SCHÉMA RÉGIONAL

ÉDUCATION ET FORMATION 2007-2011

Analyse des besoins et volet territorial

Conseil régional des Pays de la Loire

l'esprit grand ouvert

Région PAYS DE LA LOIRE

SCHÉMA RÉGIONAL ÉDUCATION ET FORMATION

ORIENTATIONS STRATÉGIQUES

FICHES ACTIONS

SCHÉMA DES FORMATIONS SANITAIRES ET SOCIALES

ORIENTATIONS POUR LES ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES SPÉCIALISÉS

ORIENTATIONS STRATÉGIQUES RELATIVES AU DÉVELOPPEMENT DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

ANALYSE DES BESOINS ET VOLET TERRITORIAL

TRAVAUX PRÉPARATOIRES

Les travaux préparatoires sont disponibles sur le CD-Rom inclus en 3e de couverture du volume «Orientations stratégiques», sous forme de fichiers PDF, lisibles avec Acrobat®. Sont également disponibles sur ce CD-Rom les 6 autres volumes du SREF ainsi que la synthèse, au format PDF.

Analyse des besoins et volet territorial

SCHÉMA RÉGIONAL ÉDUCATION ET FORMATION

Sommaire

Analyse des besoins d'emploi et de formation dans la région des Pays de la Loire par groupes de métiers 6

1. Observer avant d'agir, évaluer après l'action est l'un des six principes gouvernant le SREF 2007-2011 7
2. Le paysage de l'emploi et de la formation dans les Pays de la Loire : quatre enjeux pour nos métiers 10
3. Les premières réponses à apporter à ces quatre défis dans le cadre du SREF 12

Atouts et marges de progrès des territoires en matière d'éducation et de formation 17

Introduction 18

Indicateurs utilisés pour l'étude 19

1. L'indice synthétique de « territoire apprenant » 22
2. La matrice régionale des territoires en termes d'emploi/formation 24
3. Le tableau croisant les indicateurs et les territoires 26
4. Les tendances 27
5. Les radars 27
6. Les cartes 37
7. Les suites de l'étude 52

Annexes du volet territorial 53

Analyse des besoins d'emploi et de formation

dans la région des Pays de la Loire par groupes de métiers

1. Observer avant d'agir, évaluer après l'action est l'un des six principes gouvernant le SREF

L'élaboration du SREF 2007-2011, en concertation avec l'ensemble des acteurs de la formation, a souligné l'importance de l'observation du champ de la formation et de l'emploi pour la Région, pour lui permettre d'exercer pleinement son rôle d'animateur de la formation professionnelle dans son champ de compétence. La prise de décision politique est alimentée par une analyse des besoins des publics, des entreprises, des acteurs de la formation et des territoires pour assurer la meilleure adaptation possible de l'offre de formation aux réalités et perspectives du marché du travail. L'analyse des groupes formation emploi (GFE) est l'un des outils utilisés par la Région pour fonder sa prise de décision.

QUELLES FORMATIONS POUR RÉPONDRE AUX BESOINS D'EMPLOI DANS LA REGION ?

Disposer d'une vision commune de la relation formation-emploi

Pour étayer sa volonté de faire de la formation professionnelle un passeport pour l'emploi, la Région des Pays de la Loire a besoin d'outils d'analyse, afin de constituer une base de données partagées qui servira ensuite de socle commun aux analyses que s'approprieront les acteurs de la formation et de l'emploi.

L'analyse des groupes formation emploi (GFE) selon la méthode Argos, adoptée par plusieurs autres régions françaises[1], est l'un des outils principaux utilisés actuellement. Pilotée par le Carif-Oref en partenariat avec un groupe technique régional pluri-institutionnel (Région, Insee, rectorat et Onisep, Fongecif, Afpa...), utilisée par des groupes locaux à l'échelle des territoires, l'analyse GFE propose un langage commun pour traiter conjointement les questions de l'emploi, du marché du travail et de la formation.

Fédérer les partenaires du SREF autour du « chantier » de l'analyse GFE

Dans le cadre de l'élaboration du SREF, près d'une vingtaine de réunions ont été organisées par la Région entre octobre 2005 et mars 2006, avec pour objectif l'actualisation puis la validation des analyses des 20 GFE. Ces réunions ont associé pour chacun de ces GFE les branches, les OPCA, des organismes de formation, les services de l'État, des prescripteurs, des experts reconnus.

En raison du transfert de compétences à la Région du Schéma régional des formations sanitaires et sociales, le GFE 16A sanitaire et social a fait l'objet d'une étude approfondie.

Comprendre le mode d'emploi de l'analyse GFE

Chaque groupe formation emploi correspond à un corps de savoirs et de savoir-faire homogènes. Ils ne peuvent être réduits au secteur d'activité puisqu'un certain nombre de secteurs comprenant des métiers différents peuvent être répartis dans plusieurs GFE, ainsi le secteur de l'hôtellerie/restauration réparti sur deux GFE (l'alimentaire et l'hôtellerie). Inversement un même GFE peut être transversal à plusieurs secteurs comme le commerce-distribution qui se répartit entre plus de 30 secteurs différents. C'est pourquoi, les GFE offrent l'opportunité de réfléchir en termes de mobilités intersectorielles, ce qui est important dans la mesure où de plus en plus d'actifs sont conduits à changer de métier au cours de leur carrière.

1 Outre les Pays de la Loire, la Haute-Normandie, la Bretagne, Poitou-Charentes, Midi-Pyrénées, la Guadeloupe, la région Aquitaine ont également eu recours à cette méthode d'analyse

Un certain nombre de données sont prises en compte pour l'analyse :

- le volume d'emplois au recensement de la population ;
- le nombre de demandeurs d'emploi ;
- les effectifs en dernière année de formation initiale (statut scolaire et apprentissage) ;
- le nombre de stagiaires demandeurs d'emploi en formation continue ;
- les données relatives aux départs à la retraite et à la pyramide des âges.

Pour mieux identifier la relation entre le choix d'orientation en formation et l'emploi, on se pose quatre questions-clés :

- dans quels métiers y a-t-il des difficultés de recrutement ? Dans lesquels y a-t-il du chômage ?
- forme-t-on trop ou insuffisamment à un métier ?
- existe-t-il des formations initiales ou continues qui manquent de candidats ?
- les salariés exercent-ils le métier pour lequel ils ont été formés ?

Pour y répondre, cinq indicateurs ont été retenus qu'il convient de combiner entre eux.

Le taux de débouché

C'est le rapport entre le nombre d'emplois et le nombre de sortants de formation par GFE.

▶ **Constate-t-on trop ou pas assez de formés ? Les sortants de formation trouveront-ils un emploi correspondant à leur niveau de formation ?**

Plusieurs hypothèses :

- l'offre de formation globale paraît suffisante, mais les employeurs ont des difficultés à trouver des personnes qui ont le bon « profil » de formation et de compétences ;
- dans l'entretien-nettoyage et le transport, il manque de personnel formé par rapport aux débouchés existants ;
- trop de personnes sont formées à certains métiers de l'hôtellerie-restauration et aux métiers de la communication au regard des débouchés présents dans la région et au niveau de qualification auxquels elles ont été formées (avec paradoxalement des difficultés de recrutement en hôtellerie restauration).

L'indicateur de chômage

Cet indicateur, calculé par groupes de métiers, croisé avec le taux de débouché, permet de construire une typologie, avec par exemple des GFE pour lesquels il y aurait apparemment « trop » de formés et du chômage fort (hôtellerie restauration, communication), et à l'opposé des groupes de métiers avec peu de formés et peu de chômage (gros œuvre du bâtiment).

Ces deux premiers indicateurs sont complétés par deux mesures de tension entre l'offre et la demande :

Le taux de tension

Il rapporte le nombre de demandes d'emploi au nombre d'offres d'emploi enregistrées (par l'ANPE[1]).

▶ **Les employeurs ont-ils des difficultés pour recruter ? En quoi le marché du travail est-il tendu ?**

L'employeur a des difficultés de recrutement sur des postes vacants aux niveaux de qualification et de compétences requis. Le taux de tension est faible.

Un taux de tension faible peut s'expliquer par des phénomènes temporaires ou durables. En agriculture, il s'expliquera en partie par la part importante des emplois saisonniers. Le taux de tension faible dans la production alimentaire s'explique par une forte rotation de l'emploi (les salariés quittent le secteur). Dans le tertiaire de bureau, le taux de tension fort confirme l'attraction de ces métiers auprès des jeunes.

Le taux de sélectivité

Lié à l'orientation, il illustre le processus de sélection : nombre de premiers vœux des élèves pour cent places offertes (dans les établissements publics[2]).

▶ **Quelles sont les formations qui « ne font pas le plein » ?**

Les sections ou places de formation ouvertes sont déficitaires, or les débouchés existent. Ou à l'inverse, l'offre de formation est très importante et l'emploi ne se situe pas au niveau de qualification correspondant.

Un taux de sélectivité faible s'explique par deux raisons :

- un manque de candidats dû au caractère peu attractif de certains métiers : emploi industriel, notamment dans la métallurgie, carrosserie automobile ;
- un grand nombre de places proposées : secrétariat, comptabilité, communication, médias. Mais quels seront les débouchés pour les personnes formées ?

Le taux de conformité

Il indique la part des actifs qui exercent un métier correspondant à leur formation initiale.

▶ **Le métier exercé correspond-il à la formation initiale des salariés ?**

Dans les métiers du sanitaire et social, le caractère règlementé de l'exercice du métier se traduit par un important taux de conformité. A priori, une personne formée à ces métiers trouvera le poste correspondant. Au contraire, dans le BTP, la manutention, le textile, les personnes changent souvent de métier.

Cet indicateur doit être toutefois nuancé par le développement des mobilités professionnelles (choisies ou contraintes) au cours d'un parcours professionnel souvent moins linéaire qu'auparavant.

Des analyses utiles à la prise de décision

La finalité de ces analyses est opérationnelle. Les synthèses qui en sont issues sont utiles à l'alimentation, par exemple, de la note d'orientation annuelle relative à la formation professionnelle initiale co-signée par la Région et le Rectorat, qui donne des pistes pour l'évolution de la carte des formations, ou des cahiers des charges régissant les différents programmes de formation professionnelle continue. Ces analyses ont donc non seulement un impact direct sur l'évolution de l'offre de formation régionale, mais aussi sur la politique en matière d'information et d'orientation. ●

1 Le champ couvert est partiel, donc à compléter d'autres éléments de l'ANPE et d'autres sources

2 Le champ ne couvre pas l'enseignement privé, donc l'interprétation est à moduler

2. Le paysage de l'emploi et de la formation dans les Pays de la Loire : quatre enjeux pour nos métiers

Les réunions GFE du SREF ont permis d'identifier quatre grands groupes de métiers se caractérisant par les problématiques principales suivantes.

Les métiers connaissant des difficultés de recrutement (dits « en tension »)

Une grande part des métiers qui « ne font pas le plein » correspondent à des formations initiales qui manquent de candidats ou à des formations continues qui manquent de stagiaires (certains BEP, distribution magasinage, maintenance industrielle, certaines formations aux métiers du nettoyage et de la propreté).

De nombreux métiers souffrent d'un problème d'attractivité dû à la fois à l'image des métiers, comme dans l'agriculture (polyculture élevage, productions végétales particulièrement), le travail des métaux, l'industrie agro-alimentaire, le cuir, la productique, et aux conditions de travail, par exemple dans l'hôtellerie-restauration ou la conduite de transports collectifs.

Le nombre insuffisant de formés dans certains secteurs est un autre facteur d'explication de ces difficultés de recrutement, comme dans l'extraction et les travaux publics. Le troisième grand facteur de tension au sein d'un certain nombre de métiers concerne le problème de la fidélisation des salariés en place ou turnover trop important, comme dans l'hôtellerie/restauration, la réparation automobile ou le bâtiment.

Des différences apparaissent dans la région en fonction des territoires. Mais, sur la majorité d'entre eux, les métiers le plus fréquemment confrontés à ces problèmes de recrutement sont principalement ceux du BTP (particulièrement le métier de maçon), du sanitaire et du social, et pour l'industrie, les métiers de la soudure et des industries agroalimentaires (IAA). Si l'on effectue un « zoom » sur certains territoires, on y relève par exemple certains métiers particulièrement en tension :

- **dans la zone emploi formation de Cholet :** ceux du secteur des IAA et celui d'ouvrier agricole ;
- **dans la zone emploi formation de Laval :** ceux des ouvriers qualifiés des IAA, de la menuiserie et de l'ameublement, de l'industrie graphique et de la reliure ;
- **dans la zone emploi formation de Sarthe-Centre :** ceux de la métallurgie (dont l'usinage-outillage), de couvreur, plombier, maçon.

Le vieillissement des actifs

Le vieillissement des actifs entraîne des besoins de main d'œuvre dans un grand nombre de métiers en relation avec la reprise d'entreprise, particulièrement dans les entreprises artisanales et PME du BTP ou la conduite d'exploitations agricoles. Un besoin de main d'œuvre se fait ressentir dans des secteurs où l'emploi était particulièrement stable du fait notamment du statut des salariés. Parmi ces secteurs, la banque et l'assurance ont pris en compte ce besoin de renouvellement de leurs actifs. On observe aussi un phénomène que l'on peut qualifier de « boule de neige » qui est le résultat de la conjugaison d'une pyramide des âges relativement défavorable pour les métiers considérés et de l'effet du vieillissement pour la population en général. Cette situation crée de forts besoins à l'horizon 2010 dans les services liés à la santé et au social.

L'impact du vieillissement est bien moindre lorsque l'enjeu du métier considéré est d'abord celui de la fidélisation des salariés concernés, comme dans l'emploi salarié du BTP.

niches de métiers qui recrutent et nécessitent une grande souplesse et une grande réactivité dans les dispositifs de formation ou des spécialisations pour lesquelles il y a encore des besoins de formation. On peut citer le repassage en entreprise et en pressing, le modélisme et le patronage, la couture et la retouche, les métiers de storiste et bacheur, du réglage machines, du marketing et de l'amont de l'achat («sourcing») de haut niveau ;

- des besoins d'élévation du niveau de qualification pour accéder à l'emploi qui ne sont pas encore pris en compte, comme, par exemple, dans le secrétariat-comptabilité où l'accès à l'emploi se déplace vers le niveau IV (bac pro) et de plus en plus vers le BTS ; la comptabilité et la gestion, où le niveau de recrutement s'est déplacé vers le niveau III ou plus, l'artisanat et le commerce ou encore la réparation automobile, les métiers de l'extraction et des carrières (où le besoin de techniciens de systèmes de maintenance automatisés de niveau IV émerge).

Des métiers à l'indicateur de chômage important

Plusieurs cas de figure sont observés :

- des métiers où il y a beaucoup de formés et peu de débouchés en termes d'emploi, comme dans l'artisanat d'art, l'entretien et l'aménagement des espaces naturels ou bien encore le tourisme ;
- des filières que l'on pourrait qualifier d'un peu «trompeuses», car décevantes en termes d'emploi ou de qualification. Il s'agit là du phénomène inverse de celui des difficultés de recrutement. On peut citer les soins esthétiques au niveau V, la communication, l'ébénisterie ou la filière cheval ;
- des problèmes liés à la manière dont certains demandeurs d'emploi définissent leurs compétences et s'inscrivent sur des métiers auprès de l'ANPE, particulièrement pour la peinture, le transport routier de marchandises et certains métiers du social et du sanitaire au niveau V ;
- des métiers où l'emploi est en déclin structurel du fait de la concurrence internationale, comme dans le textile. Toutefois, ce type d'analyse doit être nuancé puisque, dans un certain nombre de secteurs confrontés à la concurrence internationale, il reste des

Des métiers en évolution

La formation a pour enjeu de suivre ces évolutions parfois rapides dues aux mutations techniques ou technologiques (cf. l'informatique, la charpente, l'imprimerie) ou bien aux modifications du contexte, qui peuvent tenir à la reconnaissance du métier ou à la réglementation y afférent. On peut citer l'exemple, ces dernières années, de la branche de l'aide à domicile qui a signé une convention collective et dont la consolidation s'est accompagnée d'un mouvement de professionnalisation des métiers.

Les évolutions liées au développement durable sont également à prendre en compte, puisqu'elles font émerger des besoins de compétences en matière de formation, liées notamment au maintien des ressources renouvelables. On peut citer la pêche avec la gestion de la ressource halieutique ou encore la plasturgie avec l'utilisation des ressources alternatives au pétrole, le BTP avec l'intégration de la norme haute qualité environnementale (HQE) ainsi que le développement de la construction bois.

Les pistes proposées ici ne prétendent pas à l'exhaustivité, certaines solutions sont déjà en cours de réalisation et méritent d'être développées. ●

3. Les premières réponses à apporter à ces quatre défis dans le cadre du SREF

Concernant les métiers connaissant des difficultés de recrutement, les réponses à apporter peuvent être les suivantes

- **Accroître en volume certaines formations lorsqu'il y a un déficit de formés, comme, par exemple, dans les travaux publics**

▸ Illustrations

La Région ouvre deux sections de CAP (constructeur de routes et constructeur en canalisation des travaux publics) en 2006. De la sorte, elle contribue, en concertation avec la branche, à consolider une véritable filière de formation initiale TP par un meilleur maillage du territoire et le renforcement des pôles de compétences existants.

Pour la formation continue à l'échelle des territoires, l'offre de formation territorialisée (OFT) mise en œuvre par la Région à destination des publics éloignés de l'emploi (jeune et adulte), propose des réponses ponctuelles à des besoins de compétences liés à l'activité économique des territoires à travers divers types d'actions : pré-qualification, qualification, aide au recrutement par la formation. Une plateforme de préparation à la licence de soudure est ainsi financée dans la zone d'emploi d'Angers.

Dans le cadre du Programme régional de formations qualifiantes (PRFQ), une répartition plus équilibrée des formations de demandeurs d'emploi aux métiers du BTP est effectuée sur l'ensemble des départements de la région. Dans ce sens, une convention a été signée avec l'Afpa pour la formation de 200 jeunes en 2005. En 2006, l'opération «Femmes dans le bâtiment» est conduite en partenariat avec l'Afpa et la Fédération régionale du bâtiment, avec le double objectif, non seulement de répondre aux besoins de qualification, mais aussi de promouvoir les métiers au féminin.

- **Travailler à l'attractivité des métiers, en aidant les branches à positiver leur image**

▸ Illustrations

Plusieurs dispositifs existent.

Actuellement, 6 branches ont signé, depuis 1996, des contrats d'objectifs avec l'État et la Région : transports, automobile, bâtiment-travaux publics, industrie hôtelière, métallurgie, agriculture. Ces contrats visent à améliorer l'organisation de la formation professionnelle dans un secteur mais aussi l'information sur la formation, l'analyse de besoins. Concrètement, des supports sont élaborés avec les branches pour mieux présenter les métiers et les formations dans leur diversité, ainsi en 2006 dans les domaines du transport de marchandises et de voyageurs ;

Dans le cadre des programmes de formation territorialisés, des journées de découverte des métiers sont proposées dans les secteurs offrant des débouchés dans un bassin d'emploi. Dans la zone emploi formation d'Ancenis, en 2006, elles ont concerné notamment la mécano-soudure, dans celle de Vendée Centre, notamment les métiers de la propreté.

- **Développer une stratégie dite «intégratrice» des pôles de compétitivité (avec des formations allant du niveau V au niveau I, ce qui peut constituer un facteur d'attractivité pour les formations de niveau V)**

Illustrations

La mise en place d'un pôle de compétitivité du végétal à Angers et la création du parc végétal «Terra Botanica» vont agir comme vecteurs de valorisation de la filière végétale spécialisée (horticulture, arboriculture et viticulture) sur un territoire où l'activité agricole au sens large représente 34% de l'emploi. C'est pourquoi la Région passe commande dans le Maine-et-Loire de formations de niveau V à la polycompétence agricole ainsi qu'à la qualification de jardinier paysagiste.

Un CAP matériaux composites a été créé par apprentissage, dans le cadre d'un partenariat entre le lycée professionnel des Savarières de Saint-Sébastien et le CFA de l'AFPI, en lien avec la création du pôle de compétitivité EMC2 (Ensembles métalliques et composites complexes) qui fédère autour de quatre grands groupes industriels près de 300 entreprises, 35 laboratoires de recherche et 14 écoles de formation supérieure et universités.

- **Contribuer à améliorer les conditions de travail et les conditions d'accueil des jeunes dans les entreprises**

Illustrations

Pour les apprentis, la formation de maîtres d'apprentissage confirmés ou expérimentés formés pour assurer un «tutorat» particulier est soutenue par exemple dans le BTP ou l'hôtellerie-restauration.

En Loire-Atlantique, les professionnels du BTP développent une démarche qualité pour sensibiliser et impliquer les apprentis dans la prévention sécurité, élément majeur au quotidien dans cette branche, tant dans la gestion des chantiers que dans celle des ressources humaines.

La Région contribue financièrement à l'action de l'Aract. A titre d'exemple, la chaîne de production d'opératrices de l'agroalimentaire a été optimisée dans une entreprise de Maine-et-Loire pour prévenir la survenue de troubles musculo-squelettiques. Ce projet était intégré à un programme communautaire Equal «Ages et parcours professionnels», bénéficiant de crédits du Fonds social européen.

- **Accroître le vivier de formés potentiels, comme, par exemple, dans l'agriculture où des actions de sensibilisation à destination des jeunes urbains intéressés par les métiers de l'agriculture sont actuellement en cours**

Illustration

Dans le cadre du contrat d'objectifs, une mallette pédagogique ludique a été réalisée par les professionnels en collaboration avec les services de l'État et la Région. Elle constitue un support destiné aux enseignants dans le cadre de l'option de découverte professionnelle (ODP) proposée aux jeunes en classe de 3e. Elle complètera des travaux collectifs et des visites d'exploitations, et contribuera au choix de l'orientation professionnelle par le jeune.

- **Favoriser l'alternance pour familiariser aux réalités du métier**

Illustration

Le diplôme d'État de moniteur éducateur est désormais accessible par la voie de l'apprentissage. L'alternance a été choisie pour que l'offre de formation soit particulièrement en prise avec la réalité des métiers, car elle est construite avec les professionnels.

Les premières pistes de réponses par rapport au vieillissement des actifs

Favoriser l'accès aux niveaux IV et/ou III qui permettront la promotion professionnelle à l'avenir, lorsque la pyramide des âges fera sentir ses effets et que les départs à la retraite seront nombreux

Illustrations

Dans l'offre d'apprentissage, la Région développe deux licences professionnelles et un BTS pour répondre aux débouchés importants des métiers de la banque et des assurances. La profession prévoit plusieurs milliers de postes vacants dans les cinq ans, dans la région.

Dans le domaine du bâtiment, un groupe de travail a été mis en place en partenariat avec le Carif-Oref, pour analyser les perspectives d'emploi au niveau du bac pro dans la région. La première phase a consisté en un repérage des diplômes de niveau IV, suivie d'une mise en correspondance entre ces diplômes et les débouchés. Dans une dernière phase, les besoins pour chacun des métiers identifiés ont été précisés. Ainsi, les besoins de renouvellement d'artisans sont estimés à près de 2 900, sur une période de cinq ans, à partir de 2005.

Construire des articulations entre formation professionnelle initiale et formation à la création-reprise d'entreprise

Illustrations

Un certain nombre de formations à la création-reprise d'entreprise sont prévues et seront financées dans ce sens par exemple grâce au contrat régional d'objectifs et de moyens relatif à l'apprentissage. Ces formations seront également développées dans le cadre de la politique régionale de promotion sociale, pour faciliter le passage du statut de salarié à celui d'indépendant.

Travailler sur l'attractivité des métiers dans une logique interprofessionnelle pour éviter les concurrences entre métiers qui ne manqueront pas de se faire jour dans un contexte de vieillissement démographique. On peut citer l'opération des Olympiades des métiers valorisant la filière professionnelle en lien avec les professionnels et les CFA. Cette manifestation est destinée à devenir un temps fort mobilisant à l'échelle de la région jeunes, acteurs de la formation, établissements et entreprises, pour valoriser la diversité des compétences et des talents.

Observer finement les nouveaux besoins issus du vieillissement de la population, ce à quoi contribue aujourd'hui notamment l'Observatoire régional de la santé (ORS). Un important travail de diagnostic de l'emploi et de la formation dans le secteur sanitaire et social a été piloté par l'ORS, pour poser les constats à la base du premier Schéma régional des formations sanitaires et sociales. Il a été complété par une analyse du secteur par le Carif-Oref, pour avoir une première approche quantitative et qualitative des débouchés concrets et des niveaux de formation requis pour les emplois répondant aux besoins sociaux.

Réponses à l'enjeu des métiers à l'indicateur de chômage important

Réguler les filières de formation «décevantes» notamment par la maîtrise de l'offre par les pouvoirs publics, ainsi que par le rôle de contrôle de l'État sur les organismes de formation

Illustrations

Le Code du Travail (article L 991-1) confie à l'État l'exercice du contrôle administratif et financier des moyens mis en œuvre pour la formation professionnelle continue.

De manière complémentaire, la Région exerce une certaine régulation de l'offre de formation continue. Ceci se traduit par l'arrêt du financement par la Région des formations en esthétique destinées aux demandeurs d'emploi (formations de groupes ou aides individuelles) et des formations de niveau V secrétariat-bureautique. Dans ces cas, soit le niveau de qualification permettant l'accès à l'emploi est supérieur, soit la formation initiale suffit à répondre aux débouchés. Quant au CAP petite enfance, la voie privilégiée sera celle de la validation des acquis de l'expérience.

Consolider la prise en compte des réalités économiques et de celles du marché du travail par les réseaux d'information et d'orientation

Illustrations

Des réunions départementales ont été organisées avec les professionnels pour informer les réseaux prescripteurs (missions locales, PAIO, ANPE, centres d'information et d'orientation...) sur les réalités des métiers des transports, de l'automobile, dans le cadre des contrats d'objectifs.

Développer l'évaluation des compétences des demandeurs d'emploi

L'objectif est de limiter le nombre d'inscriptions inadéquates de demandeurs d'emploi sur les listes de l'ANPE.

Illustrations

Des prestations d'évaluation et d'orientation (PEO), adaptées au public jeune éloigné de l'emploi, sont proposées par la Région à l'échelle des territoires. Elles consistent en un accompagnement du jeune dans la construction de son projet professionnel, tout en intégrant les caractéristiques et possibilités du marché de l'emploi. Un dispositif d'accompagnement des demandeurs d'emploi dans une démarche de validation des acquis de l'expérience est également mis en œuvre.

L'ANPE met en œuvre des évaluations en milieu de travail (EMT) à destination des demandeurs d'emploi adultes, pour permettre à ces personnes de tester leurs compétences professionnelles en entreprise.

Les propositions concernant la problématique des métiers en évolution

▸ Illustrations

La nécessité d'être réactif en établissant des ponts entre l'offre de formation proposée par la Région et celle développée par les organismes paritaires collecteurs agréés pour les salariés, à l'écoute des besoins des entreprises. Le chantier de la modularisation peut favoriser ce partenariat, en développant une offre de certifications totales ou partielles améliorant l'employabilité de la personne, aussi bien pour les salariés que pour les demandeurs d'emploi.

Dans le cadre du Programme régional des formations qualifiantes (PRFQ), un travail spécifique a été conduit pour faire évoluer l'offre de formation à l'informatique en phase avec les besoins des entreprises. Le financement des formations débouchant sur des certifications labellisées par les entreprises (type Microsoft, Novell notamment) est privilégié par rapport à celui des formations générales.

Accompagner par la formation l'action des branches

▸ Illustrations

C'est au cœur de la problématique de la formation aux métiers de l'aide à domicile des personnes fragilisées, en rapport avec la constitution de la branche de l'aide à domicile. L'État et la Région ont conclu un accord régional d'engagement de développement de la formation (EDDF) dans le secteur de l'aide à domicile, pour favoriser l'acquisition de qualification (diplôme d'État d'auxiliaire de vie sociale, DEAVS) par la voie de la VAE.

Développer au sein des formations existantes les enseignements favorisant l'intégration du développement durable

▸ Illustrations

Les nouveaux appels à projets de la Région en matière de formation continue des demandeurs d'emploi comportent l'intégration de modules d'éducation à l'environnement et au développement durable dans un certain nombre de groupes de métiers particulièrement concernés par cette problématique (agriculture, BTP, pêche, mécanique entre autres).●

Atouts et marges de progrès des territoires
en matière d'éducation et de formation

Introduction

Tous les territoires ligériens ne sont pas aujourd'hui égaux en termes d'accès à la formation, initiale, supérieure et continue. La Région souhaite prendre en compte les enjeux du territoire dans ses politiques de formation. Elle poursuit le double objectif d'assurer l'égalité des droits concernant l'accès à l'éducation et à la formation sur l'ensemble du territoire régional et de répondre de la façon la plus pertinente possible au niveau local aux besoins en matière d'emploi et de formation.

La promotion du droit à la formation tout au long de la vie que la Région entend mener doit également avoir une traduction territoriale : la dimension « apprenante » des territoires sera favorisée.

Afin d'adapter sa politique d'éducation et de formation aux besoins particuliers de chaque territoire, la Région a souhaité se munir d'un référentiel commun à tous, pouvant servir de base de réflexion lorsqu'elle est amenée à faire évoluer la carte des formations.

Dans le cadre de l'élaboration du SREF et sur la base des 16 zones d'emploi répertoriées par l'Insee dans la région, elle a confié la réalisation d'une étude à un cabinet. Celle-ci constituera pour la Région un outil de référence, parmi d'autres, issus d'études ou de travaux différents. Elle pourra notamment enrichir le dispositif régional d'observation économique et social (((((CF. FICHE ACTIONS N°1))))).

L'étude a donné lieu à la construction de plusieurs outils permettant de lire en détail la situation des territoires :

- un indice synthétique par territoire, de type IDH (indice de développement humain utilisé par le programme des Nations unies pour le développement) ;
- une matrice régionale ;
- des radars ;
- un tableau synoptique croisant indicateurs et territoires ;
- des cartes.

Ces outils sont construits à partir de données brutes du Rectorat, des directions régionales de l'agriculture, des affaires maritimes, de l'action sanitaire et sociale (Draf, Dram, Drass), du Carif-Oref et de la Région pour la formation, de l'Insee et de la Direction régionale du travail et de la formation professionnelle (DRTEFP) pour la démographie et l'emploi, et d'études préalablement réalisées, dont certaines spécifiquement pour le SREF :

- *Vieillissement inégal des territoires, projections de population par zone d'emploi à l'horizon 2015,* Insee et Carif-Oref, juin 2006 ;
- *État des lieux des infrastructures de formation*, Cabinet Maieutika, 2006 (étude commanditée par la Région) ;
- *Enquête Insertion vie active*, IVA/IPA, rectorat, 2006 ;
- *La relation formation emploi en Pays de la Loire, ou l'analyse par Groupe Formation Emploi (GFE)*, Carif-Oref, 2006.

La présente étude a été pilotée par un comité regroupant le Carif-Oref, la DRTEFP, le rectorat et ses divisions de l'analyse de gestion et des études (DAGE) et de l'enseignement supérieur (DES), la Région et ses directions de l'éducation (DE), de la formation professionnelle et de l'apprentissage (DFPA), de l'enseignement supérieur, recherche et international (Dresie), de l'environnement et des projets de territoires (DEPT). Ce comité s'est réuni à 7 reprises.

Indicateurs utilisés pour l'étude

DÉMOGRAPHIE

1. **Projection de la population totale, 1999-2012**
2. **Projection de la population des 15-29 ans, 1999-2012**
3. **Projection de la population active totale, 1999-2012**
4. **Projection de la population active de plus de 55 ans, 1999-2012**

SOURCE : étude Insee/Carif-Oref

PRÉCISIONS : évolution projetée de la population si les tendances récentes observées entre 1990 et 1999 en matière de comportement, d'activité, de mouvements migratoires et de mortalité se maintiennent

OUTILS D'EXPLOITATION : cartes, radars, tableau synoptique

FORMATION INITIALE ET CONTINUE

5. **Effectifs en apprentissage au lieu de formation**

SOURCE : Région

PRÉCISIONS : effectifs en apprentissage aux niveaux V, IV et III+II+I, en dernière année de cycle en 2005

OUTIL D'EXPLOITATION : carte

6. **Effectifs en fin de cycle de formation initiale de niveau IV, selon les filières d'enseignement (générale, technologique, professionnelle)**

SOURCE : rectorat, Draf, Dram, Drass

PRÉCISIONS : effectifs en formation au niveau IV, en dernière année de cycle, pour les filières générale, technologique et professionnelle (dont apprentis)

OUTIL D'EXPLOITATION : carte

7. **Effectifs en fin de cycle de formation initiale professionnelle de niveau V**

SOURCE : rectorat, Draf, Dram, Drass

PRÉCISIONS : élèves et apprentis en dernière année de cycle de formation de niveau V, selon le diplôme (CAP, BEP, divers)

OUTIL D'EXPLOITATION : carte

8. **Effectifs inscrits dans l'enseignement professionnel initial**

SOURCE : rectorat, Draf, Dram, Drass

PRÉCISIONS : effectifs en formation aux niveaux V et IV, en dernière année de cycle, en lycée professionnel ou en apprentissage

OUTIL D'EXPLOITATION : carte

9. **Effectifs inscrits dans l'enseignement supérieur, par niveau**

SOURCE : rectorat

PRÉCISIONS : effectifs étudiants par niveau, toutes catégories confondues, dont apprentis

OUTIL D'EXPLOITATION : carte

10. **Effectifs inscrits dans l'enseignement supérieur, par catégorie**

SOURCE : rectorat

PRÉCISIONS : effectifs étudiants par catégorie : « générale/académique ou technologique/professionnelle », tous niveaux confondus, dont apprentis

OUTIL D'EXPLOITATION : carte

QUALIFICATION ET INSERTION DES SORTANTS

11. **Part des jeunes pas ou peu diplômés au lieu de résidence**

SOURCE : Insee, recensement de la population 1999

PRÉCISIONS : nombre de jeunes âgés entre 15 et 25 ans ayant achevé leurs études sans diplôme ou avec un CEP (certificat d'études primaires) ou un BEPC rapporté au nombre de jeunes de la même tranche d'âge

OUTILS D'EXPLOITATION : carte, tableau synoptique, radar

12. **Part des jeunes « très diplômés »**

SOURCE : Insee, recensement de la population 1999

PRÉCISIONS : part de la population résidente de 15 ans et plus ayant achevé ses études et dont le dernier diplôme obtenu est supérieur à bac+2

OUTILS D'EXPLOITATION : carte, tableau synoptique, radar

13. Insertion par l'emploi : élèves et apprentis

SOURCE : rectorat, enquête IVA et IPA

PRÉCISIONS : part des élèves et apprentis sortants ayant répondu aux enquêtes IVA ou IPA en février 2005 et étant en emploi 7 mois après leur sortie. Sont comptabilisés les jeunes ayant trouvé un emploi à la date de l'enquête, soit 7 mois après leur sortie de la voie scolaire (enquête IVA) ou de l'apprentissage (enquête IPA), que cet emploi soit aidé ou non aidé (CDI, CDD, intérim...). Les jeunes interrogés qui répondent être en poursuite d'étude ou en apprentissage sont exclus des calculs et ne sont pas retenus dans le champ de l'enquête

OUTILS D'EXPLOITATION : carte, tableau synoptique, radar

INFRASTRUCTURES

14. Taux d'accès aux formations à distance

SOURCE : Région et Carif-Oref

PRÉCISIONS : nombre de structures de formation[1] (collèges publics, lycées publics, organismes de formation, centres de formation d'apprentis, centres Afpa, maisons familiales et rurales, établissements de formation du Centre régional de l'enseignement agricole privé (Creap), établissements de l'enseignement agricole public) ayant déclaré en 2005 avoir la possibilité de délivrer une formation ouverte et à distance, rapporté à la population totale des 15/64 ans

OUTILS D'EXPLOITATION : carte, radar, tableau synoptique

15. Taux de capacité d'accueil en internat

SOURCE : Région

PRÉCISIONS : nombre de places d'accueil en internat en 2005 pour 1000 habitants en étude âgés entre 15 et 25 ans

OUTILS D'EXPLOITATION : carte, radar, tableau synoptique

APPAREIL DE FORMATION CONTINUE

16. Indice de continuité de la formation continue

SOURCE : Carif-Oref

PRÉCISIONS : c'est l'indice de spécialisation de la formation continue calculé à partir des effectifs inscrits en formation continue par niveau de formation (VI à I). Il reflète la capacité pour un territoire d'offrir un cursus de formation continue de niveau V à niveau I. Un indice de continuité faible suggère que le territoire offre peu la possibilité de passer d'un niveau à l'autre à l'intérieur d'une même filière

OUTIL D'EXPLOITATION : indice de territoire apprenant

17. Indice de diversité dans la formation continue

SOURCE : Carif-Oref

PRÉCISIONS : c'est l'indice de spécialisation par GFE (groupe formation emploi) des niveaux V à I, ou la capacité pour un territoire de former à divers GFE. Un indice de diversité faible signifie que le territoire offre une palette pauvre en secteurs de formation

OUTIL D'EXPLOITATION : indice de territoire apprenant

ATTRACTIVITÉ PAR L'EMPLOI

18. Taux de tension

SOURCE : ANPE, DRTEFP, Carif-Oref

PRÉCISIONS : rapport entre le nombre de demandes d'emploi et le nombre d'offres d'emploi enregistrées par l'ANPE, 2005

OUTIL D'EXPLOITATION : matrice de l'attractivité emploi-formation

19. Évolution de l'emploi salarié

SOURCE : Insee, Carif-Oref

PRÉCISIONS : évolution des effectifs en emploi salarié entre 1999 et 2003

OUTIL D'EXPLOITATION : matrice de l'attractivité emploi-formation

1 Certaines structures interrogées n'ont pas pu être prises en compte car leur taux de réponse à l'enquête commanditée par la Région s'est révélé insuffisant : enseignement supérieur, collèges et lycées privés.

ATTRACTIVITÉ PAR LA FORMATION

20. Taux de formation initiale

SOURCE : Carif-Oref

PRÉCISIONS : rapport du nombre de jeunes en formation entre 15 et 25 ans sur le nombre total de jeunes entre 15 et 25 ans, en 2005

OUTIL D'EXPLOITATION : matrice de l'attractivité emploi-formation

21. Taux de personnes en formation continue

SOURCE : Carif-Oref

PRÉCISIONS : rapport du nombre de personnes en formation continue à la population active totale

OUTIL D'EXPLOITATION : matrice de l'attractivité emploi-formation

TENDANCES

22. Évolution des sortants sans qualification

SOURCE : rectorat

PRÉCISIONS : jeunes de 16 ans et plus sortis de formation initiale aux niveaux VI et Vbis (déclarant ne pas poursuivre d'études ni être en apprentissage dans la base élèves académique) en 2003 et en 2004.
On considère qu'un jeune sort du système de formation initiale sans qualification lorsqu'il interrompt sa formation sans avoir eu accès à une seconde générale et technologique ou sans avoir terminé un cycle complet de CAP ou de BEP

OUTIL D'EXPLOITATION : tendances

23. Évolution de la part des apprentis de niveau IV et III sur le total des apprentis

SOURCE : Région

PRÉCISIONS : effectifs en apprentissage (en dernière année de cycle) aux niveaux VI, V, IV, III, II et I, au 31.12.03 et au 31.12.04

OUTILS D'EXPLOITATION : tendances

24. Évolution du nombre d'étudiants

SOURCE : rectorat

PRÉCISIONS : effectifs étudiants sur leur lieu de formation dans les filières professionnelles et générales, pour l'ensemble des cycles de formation en 2003 et en 2004

OUTIL D'EXPLOITATION : tendances ●

1. L'indice synthétique de « territoire apprenant »

L'indice s'attache à identifier les caractéristiques de chaque territoire au regard de trois orientations majeures du SREF :

- garantir à tous l'accès à un premier niveau de qualification ;
- permettre à chacun d'accéder au plus haut niveau de culture et de formation ;
- donner une traduction concrète à la formation tout au long de la vie.

Construction de l'indice synthétique

L'indice synthétique est composé de 4 indices liés à la formation :

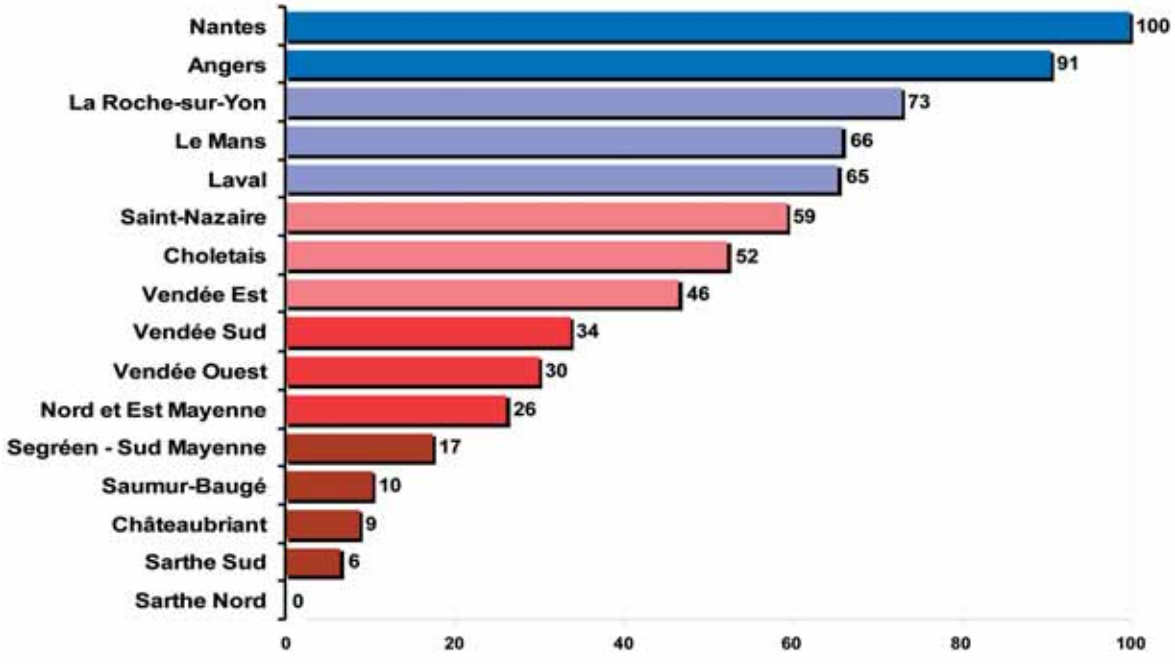
1. le taux d'élèves « fortement diplômés » *(cf. annexe 1a)* ;
2. le taux de personnes peu ou pas diplômées *(cf. annexe 1b)* ;
3. l'indice de continuité de la formation continue *(cf. annexe 1c)* ;
4. l'indice de diversité de la formation continue *(cf. annexe 1d)*.

Indice de « territoire apprenant » : le diagramme

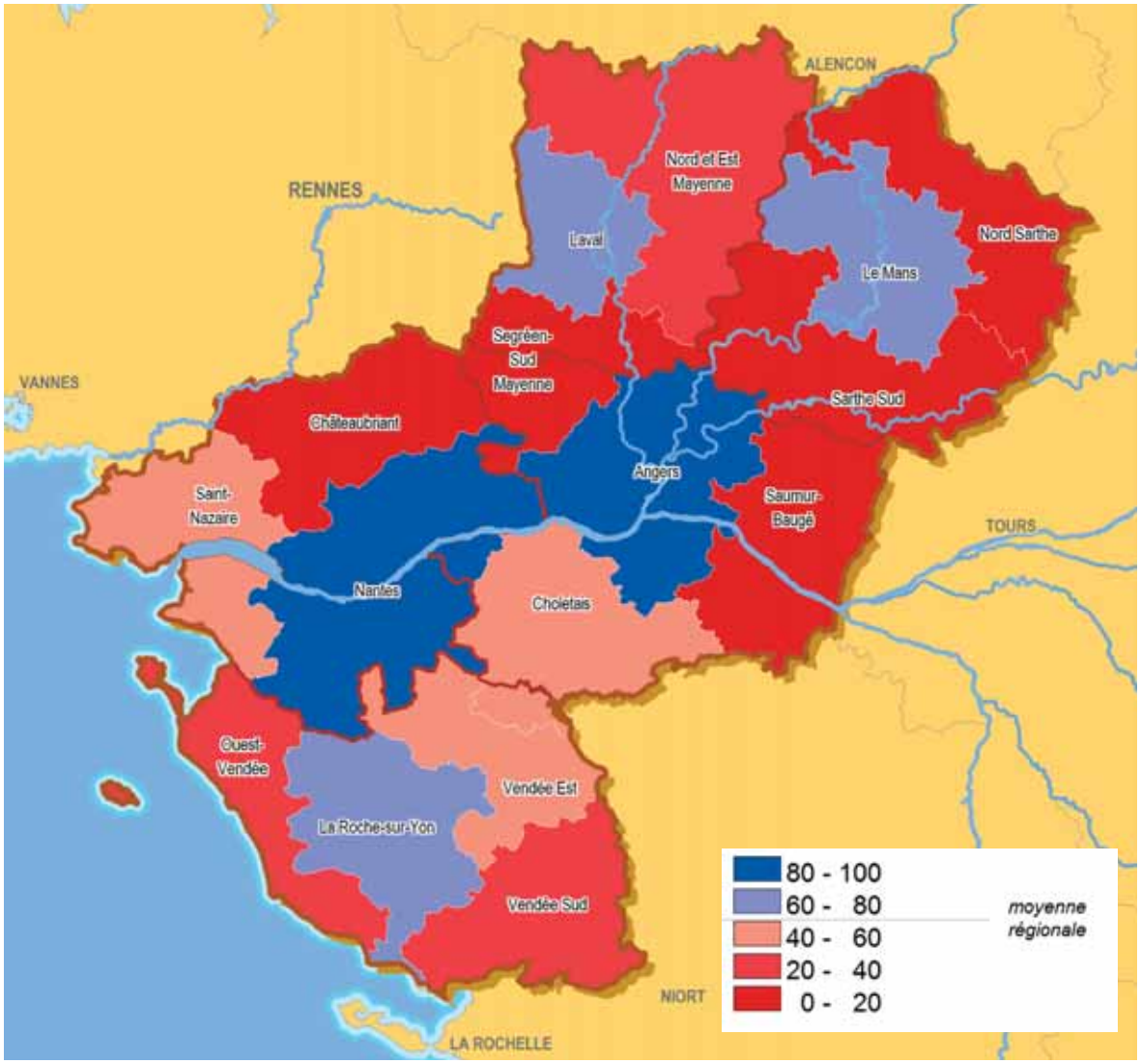
Précisions

- Les indicateurs sont configurés sur une échelle de 0 à 100. L'intérêt majeur du diagramme est bien de positionner les territoires les uns par rapport aux autres et non de « noter » chacun d'entre eux, les chiffres n'ayant pas de valeur en eux-mêmes.
- Les valeurs relatives des territoires sont traduites en un code couleur.
- L'indice de territoire apprenant permet une approche qualitative de la situation des territoires au regard de la formation. Il mesure la qualité de l'appareil de formation au vu de plusieurs critères : un faible taux d'échec aux premiers niveaux de diplômes, des facilités pour poursuivre des études longues, une possibilité de choix entre plusieurs domaines de formation et enfin la possibilité de poursuivre sa formation dans une logique de filière.

INDICE DE « TERRITOIRE APPRENANT » : DIAGRAMME



INDICE DE « TERRITOIRE APPRENANT » : CARTE



L'indicateur des « très diplômés » est construit sur la part de la population de plus de 15 ans très diplômée : il ne représente donc pas structurellement la capacité des territoires à offrir des études longues, mais plutôt à attirer des personnes très diplômées. Ce degré d'attraction est néanmoins lui-même largement proportionnel à la présence d'établissements d'enseignement supérieur. Les territoires dont le taux de très diplômés est inférieur à 4% *(cf. annexe 1a)* offrent peu de possibilités de se former aux niveaux supérieurs (généralement uniquement des BTS ou des préparations aux concours). Les territoires dont le taux de très diplômés est plus élevé ont à la fois une population plus diplômée et, par inférence, des possibilités de formation supérieure plus importantes.

Commentaires

Le positionnement de la région se situe à 60, ce qui caractérise les territoires au-dessus de la barre pointillée comme très performants au regard de la formation. On distingue 5 groupes représentés par 5 couleurs différentes. L'évolution de l'offre de formation dans les zones d'emploi à l'indice de territoire apprenant inférieur à 20 doit faire l'objet d'actions prioritaires. Il est toutefois indispensable de s'intéresser aux sous-indices.

Limites

Les 4 sous-indices étant de pondération identique, il suffit que l'un d'entre eux soit modifié dans sa structure pour bousculer les classements.

2. La matrice régionale des territoires en termes d'emploi/formation

Construction de la matrice *(cf. annexe 2)*

La matrice proposée croise l'indice d'attractivité par l'emploi et l'indice d'attractivité par la formation.

1. L'indice d'attractivité par l'emploi est un indice composite à partir :

- d'un taux de tension en 2005 *(cf. annexe 2a)* ;
- de l'évolution de l'emploi salarié entre 1999 et 2003.

Cet indice correspond à la capacité d'attraction d'un territoire telle que reflétée par l'évolution de l'activité salariée *(cf. annexe 2b)*.

2. L'indice d'attractivité par la formation est un indice composite à partir :

- d'un taux de formation initiale *(cf. annexe 2c)* ;
- d'un taux de personnes en formation continue *(cf. annexe 2d)*.

Cet indice mesure l'attractivité d'un territoire à sa capacité à offrir aux jeunes et aux adultes une formation initiale ou continue.

La matrice d'attractivité par l'emploi et la formation

Précisions

Ce graphe matriciel positionne les zones d'emploi selon les deux indices précédemment décrits.

- Pour chaque territoire, la population totale est représentée par un cercle.
- Les valeurs de positionnement des zones d'emploi sont relatives et réduites de 0 à 100.
- Le croisement de l'abscisse et de l'ordonnée représente la moyenne régionale.

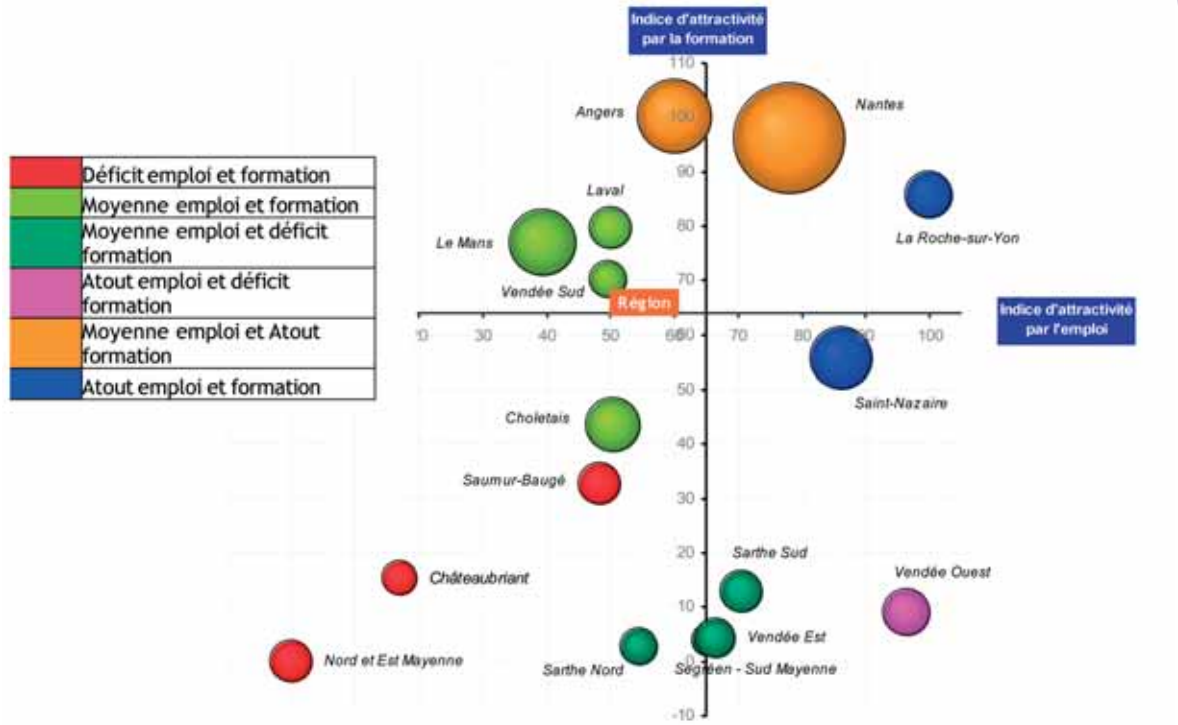
Commentaires

Cette matrice illustre la plus ou moins grande dispersion des territoires à l'intérieur d'une même région.

On distingue :

- des territoires équilibrés au regard de l'attractivité qu'ils exercent d'un point de vue emploi et formation :
- les territoires en rouge présentant un déficit d'attractivité tant par l'emploi que par la formation. Précision pour Saumur Baugé qui a un mauvais positionnement en termes d'attractivité par l'emploi en dépit d'un taux de tension élevé. Ce dernier, en effet, est saisonnier et s'explique par l'importance de la viticulture ;
- les territoires en vert clair présentant une attractivité moyenne à la fois en termes de formation et d'emploi ;
- les territoires en bleu foncé sont attractifs tant du point de vue de l'emploi que de la formation.
- des territoires présentant une situation de déséquilibre au regard de leur attractivité par l'emploi et de leur attractivité par la formation :

MATRICE D'ATTRACTIVITÉ PAR L'EMPLOI ET LA FORMATION



- les territoires en orange présentent une attractivité moyenne en termes d'emploi mais forte en termes de formation ;
- les territoires en vert foncé sont moyennement attractifs du point de vue de l'emploi et faiblement attractifs du point de vue de la formation ;
- les territoires en rose sont attractifs en termes d'emploi mais déficitaires en matière d'attractivité par la formation.

Ces deux dernières catégories appellent des évolutions de l'offre de formation afin d'assurer la qualification de l'emploi.

Même si la matrice adopte une approche « quantitative » de la situation des territoires au regard de l'emploi et de la formation – ce n'est pas la configuration de l'offre ou l'efficacité de l'appareil de formation qui sont évalués, mais un nombre d'emplois et de formés –, les résultats qu'elle présente sont globalement en cohérence avec ceux de l'indice de territoire apprenant.

Notons que Vendée Ouest présente un déficit de formés et suscite des interrogations quant à la qualité de l'appareil de formation *(cf. indice de territoire apprenant inférieur à la moyenne régionale)*. Dans le même temps, la situation de l'emploi est dynamique, ce qui renforce le déséquilibre.

Pour Vendée Est la situation est différente : on constate peu de formés avec un appareil de formation de qualité égale à la moyenne régionale *(cf. indice de territoire apprenant)*.

3. Le tableau croisant les indicateurs et les territoires

Les indicateurs retenus sont :

- évolution projetée de la population des 15-29 ans : *cf. annexe 3* ;
- évolution projetée de la population active totale : *cf. annexe 4* ;
- évolution projetée des plus de 55 ans : *cf. annexe 5* ;
- taux de jeunes pas ou peu diplômés : *cf. annexe 1b* ;
- taux de résidents de plus de 15 ans «très diplômés» : *cf. annexe 1a* ;
- taux d'insertion dans l'emploi des élèves et apprentis : *cf. annexe 6* ;
- taux d'accès aux formations à distance : *cf. annexe 7* ;
- taux de capacité d'accueil en internat : *cf. annexe 8* ;

Précisions et commentaires

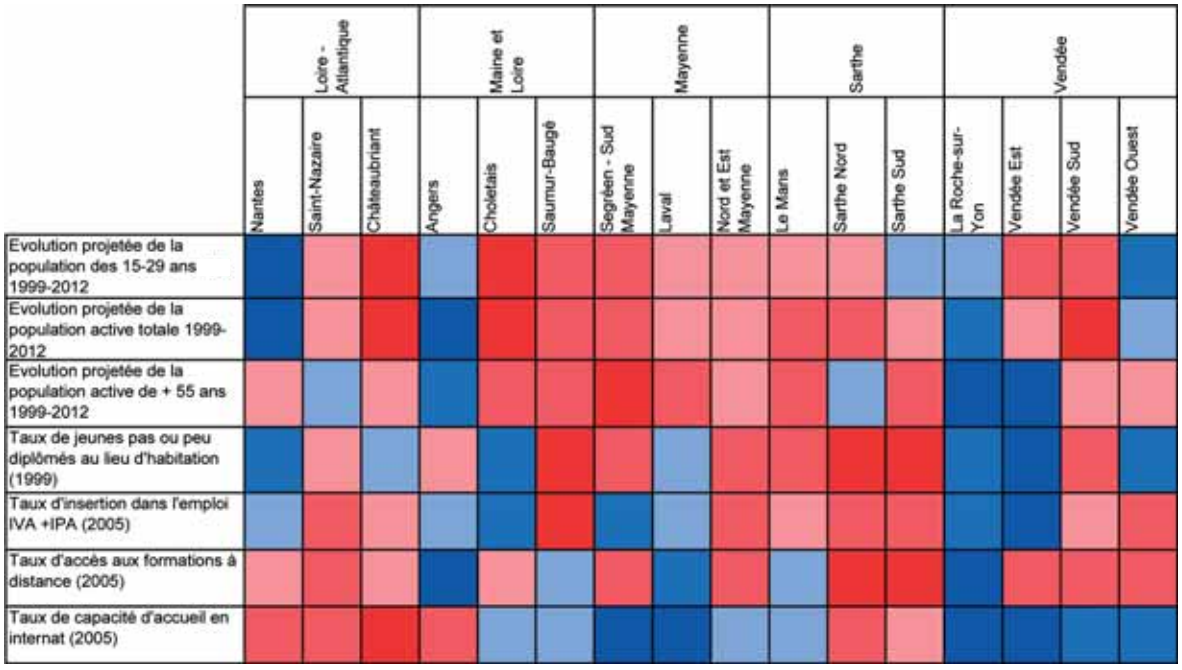
Chaque territoire est classé en fonction de sa position par rapport aux autres et au regard de chacun des indicateurs retenus. On obtient ainsi une typologie des territoires, représentée par 6 couleurs différentes : plus on tend vers le bleu foncé et meilleure est la position du territoire selon l'indicateur retenu ; plus on tend vers le rouge et moins la situation du territoire est satisfaisante au vu de ce même indicateur.

L'intérêt de cette représentation est la lecture synoptique qu'elle permet de faire, à l'horizontale comme à la verticale. Une lecture horizontale offre la vision que les cartes peuvent apporter, sans la co-localisation ; une lecture verticale offre une vision globale du territoire au regard des indicateurs retenus.

C'est une approche plus détaillée que celle de l'indice synthétique de territoire apprenant ou que celle de la matrice.

Les zones d'emploi de Saint-Nazaire et Le Mans apparaissent dans le tableau dans des dominantes rouge, ce qui semble contradictoire avec leur indice de territoire apprenant, respectivement de 59 et de 66, soit les 6e et 4e rangs des 16 zones d'emploi (pour rappel, l'indice régional de territoire apprenant est à 60). Ces différences sont dues au fait que les indicateurs retenus dans le tableau et ceux retenus pour l'indice synthétique ne sont pas les mêmes et que, par définition, l'indice synthétique «réduit» des données différentes.

Les différentes approches de l'étude sont donc complémentaires.



4. Les tendances

Les tendances *(voir annexe 9)* offrent un autre type d'approche permettant de souligner l'évolution à l'échelle de la zone d'emploi:

- des sortants sans qualification;
- de la part des apprentis de niveau IV et III dans le total des apprentis;
- du nombre d'étudiants sur le lieu de formation, tous niveaux et toutes catégories confondus, en cours d'étude dans la zone d'emploi considérée (indicateur différent de celui retenu pour l'indice de territoire apprenant).

L'évolution n'a pu être calculée qu'entre 2003 et 2004 – en l'état actuel des données disponibles. Ce manque de recul rend difficile le commentaire. Il sera intéressant dans les années à venir de continuer à calculer ces tendances: la période prise en considération sera plus conséquente et permettra un lissage des données, au-delà des aléas conjoncturels.

Les tendances apparaissent dans le rectangle vert de tous les radars.

5. Les radars

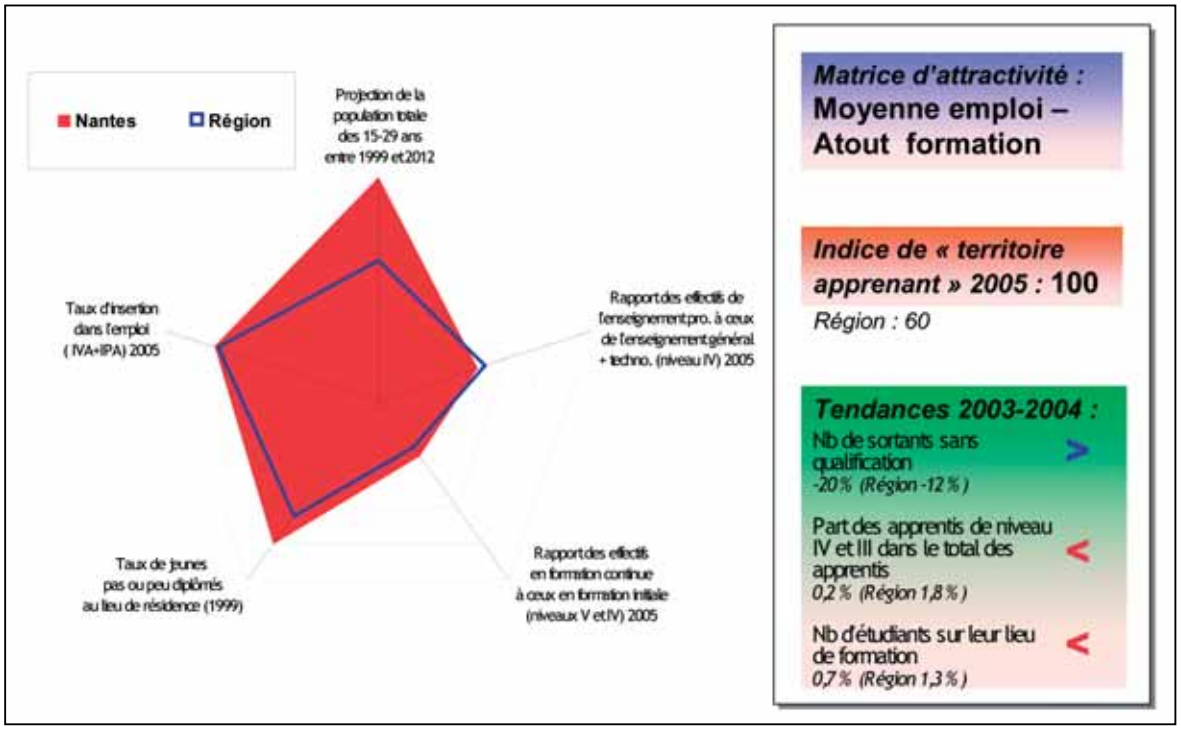
La présentation sous forme de radar a pour intérêt de présenter pour chaque territoire une vision panoptique d'indicateurs de nature différente et de comparer pour chacun d'eux la situation du territoire à la moyenne régionale. Il conjugue donc l'approche synthétique avec l'approche analytique.

Les indicateurs des radars sont les suivants:

- projection de la population totale des 15-29 ans entre 1999 et 2012 *(cf. annexe 3)*;
- rapport des effectifs de l'enseignement professionnel à ceux de l'enseignement général et technologique (niveau IV) en 2005 *(cf. annexe 10)*;
- rapport des effectifs en formation continue à ceux de la formation initiale *(cf. annexe 11)*;
- taux de jeunes peu ou pas diplômés au lieu de résidence, 1999 *(cf. annexe 1b)*;
- taux d'insertion dans l'emploi des élèves et des apprentis, 2005 *(cf. annexe 6)*.

Ci-après l'ensemble des radars pour chaque zone d'emploi, avec des indications de lecture pour le premier.

SYNTHÈSE POUR NANTES


Nantes
Région
Projection de la population totale des 15-29 ans entre 1999 et 2012
Rapport des effectifs de l'enseignement pro. à ceux de l'enseignement général + techno. (niveau IV) 2005
Rapport des effectifs en formation continue à ceux en formation initiale (niveaux V et IV) 2005
Taux de jeunes pas ou peu diplômés au lieu de résidence (1999)
Taux d'insertion dans l'emploi (IVA+IPA) 2005
Matrice d'attractivité : Moyenne emploi – Atout formation
Indice de « territoire apprenant » 2005 : 100
Région : 60
Tendances 2003-2004 :
Nb de sortants sans qualification
-20% (Région -12 %)
Part des apprentis de niveau IV et III dans le total des apprentis
0,2 % (Région 1,8 %)
Nb d'étudiants sur leur lieu de formation
0,7 % (Région 1,3 %)

Précision

L'axe du taux de jeunes peu ou pas qualifiés est inversé. En effet, moins il est élevé et meilleure est la situation.

Indications de lecture pour le radar

Au regard de l'évolution projetée de la population des 15-29 ans entre 1999 et 2012, la zone d'emploi de Nantes se situe dans la position la plus satisfaisante de la région.

Au regard de l'équilibre entre effectifs de l'enseignement professionnel (lycéens et apprentis) et effectifs de l'enseignement général et technologique de niveau IV, la zone d'emploi se situe dans une position légèrement moins favorable que la moyenne régionale. Cela veut dire – par rapport à la moyenne régionale – qu'il y a proportionnellement plus d'effectifs en enseignement général et technologique qu'en enseignement professionnel.

La zone d'emploi de Nantes est dans une situation légèrement plus favorable que la moyenne régionale au regard de l'équilibre entre effectifs de formation initiale et effectifs de formation continue. Cela veut dire – par rapport à la moyenne régionale – qu'il y a proportionnellement plus d'effectifs en formation continue qu'en formation initiale (qui restent toutefois plus nombreux en valeur absolue).

Le taux de jeunes pas ou peu diplômés est inférieur à la moyenne régionale, ce qui positionne la zone d'emploi de Nantes dans une meilleure situation qu'au niveau régional au regard de cet indicateur. Enfin, la zone d'emploi de Nantes est dans une situation identique à la moyenne régionale concernant l'insertion dans l'emploi des élèves et apprentis, 7 mois après leur sortie de formation.

Commentaires des trois rectangles de couleur

Les indicateurs des radars sont les suivants :

- **Le carré bleu** résume la position de la zone d'emploi sur la matrice régionale d'attractivité emploi/formation.
- **Le carré rouge** rappelle l'indice de territoire apprenant de la zone d'emploi et de la région.
- **Le carré vert** récapitule l'évolution pour les trois tendances sélectionnées, selon qu'elle est satisfaisante ou insatisfaisante entre 2003 et 2004.

Le symbole < illustre une tendance qui n'est pas satisfaisante, << pas du tout satisfaisante ; le symbole > indique une tendance satisfaisante, >> très satisfaisante.

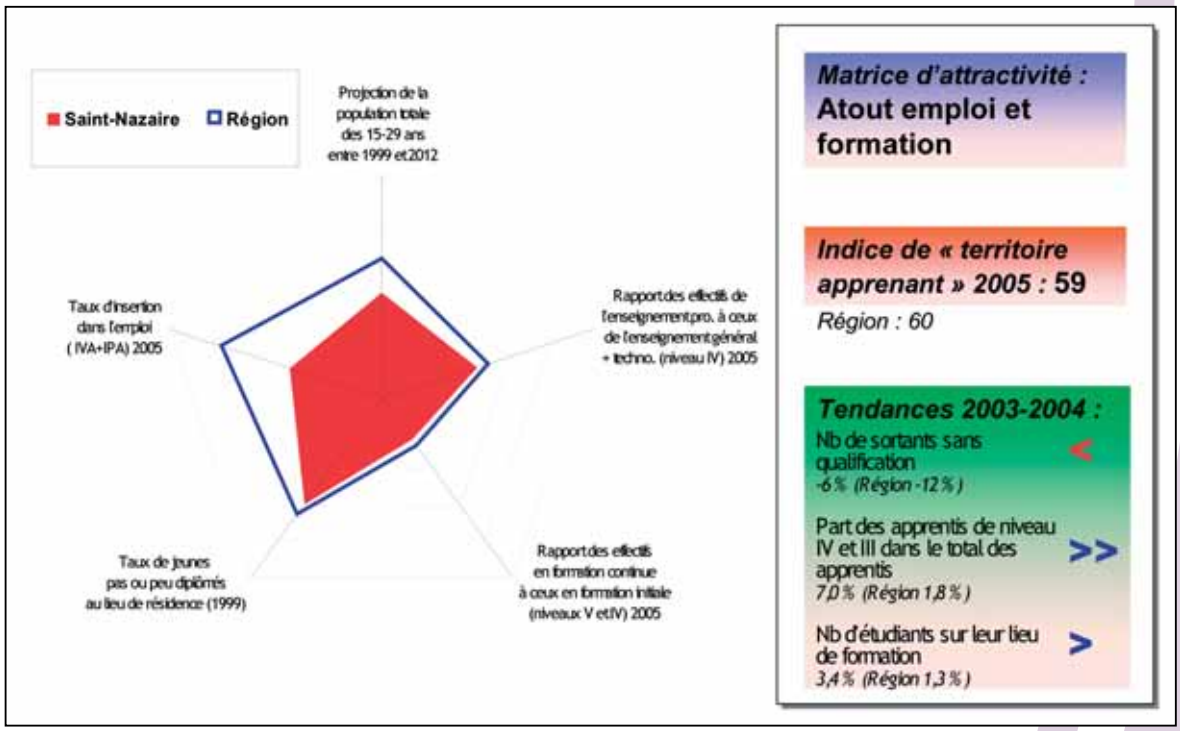
Sont supposées satisfaisantes les tendances suivantes :

- une baisse des sortants sans qualification ;
- une augmentation de la part des apprentis de niveau IV et III sur le total des apprentis (élévation du niveau de qualification) ;
- une augmentation du nombre d'étudiants sur leur lieu de formation.

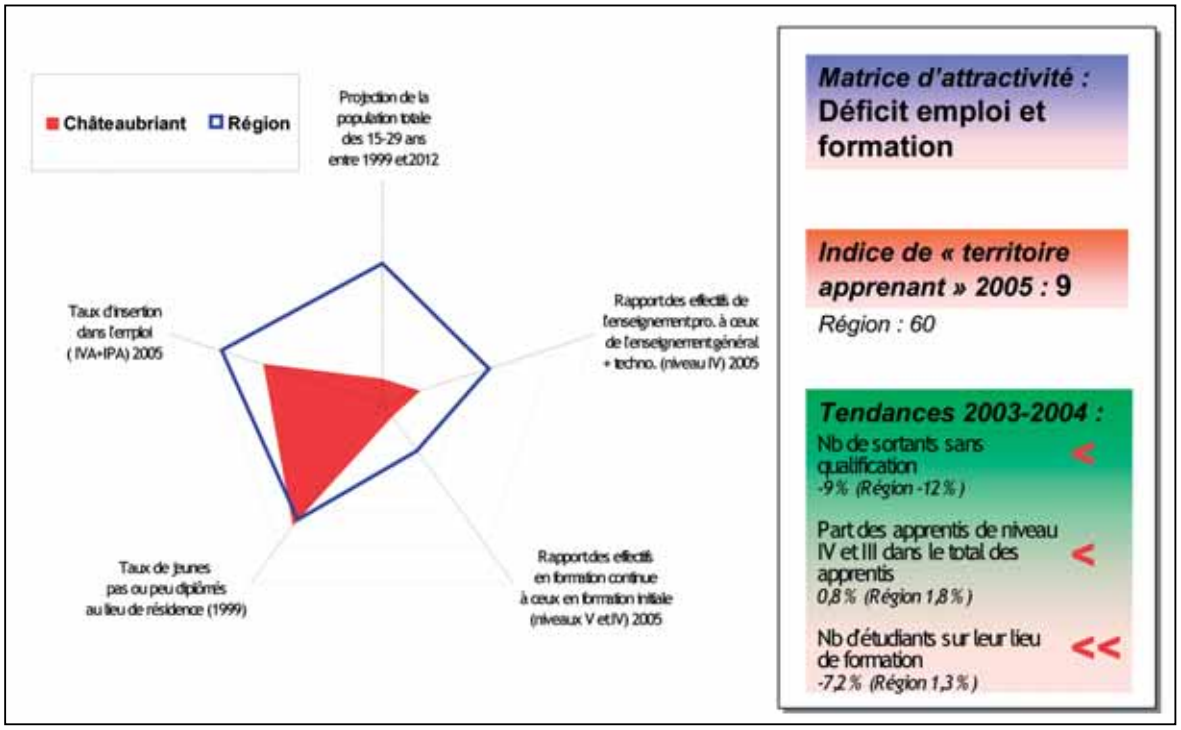
Pour la zone d'emploi de Nantes

- Le nombre des sortants sans qualification est en baisse de 20%. Cette baisse et supérieure à la tendance moyenne régionale qui présente une baisse de 12% des sortants sans qualification.
- La part des apprentis de niveaux IV et III sur le total des apprentis est en augmentation de 0,2%, ce qui est inférieur à l'évolution régionale, en hausse de 1,8%.
- Le nombre d'étudiants sur leur lieu de formation est en augmentation de 0,7% sur la zone d'emploi de Nantes, ce qui est inférieur à la moyenne régionale qui se situe à 1,3% d'augmentation.

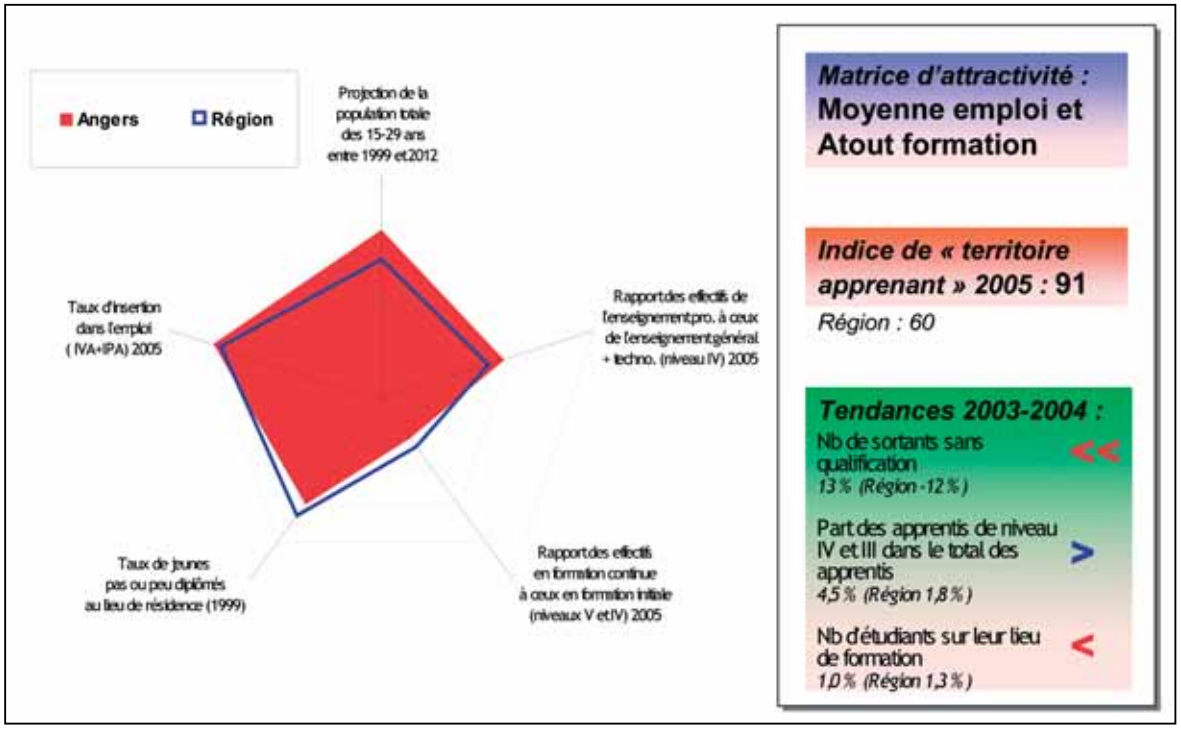
SYNTHÈSE POUR SAINT-NAZAIRE



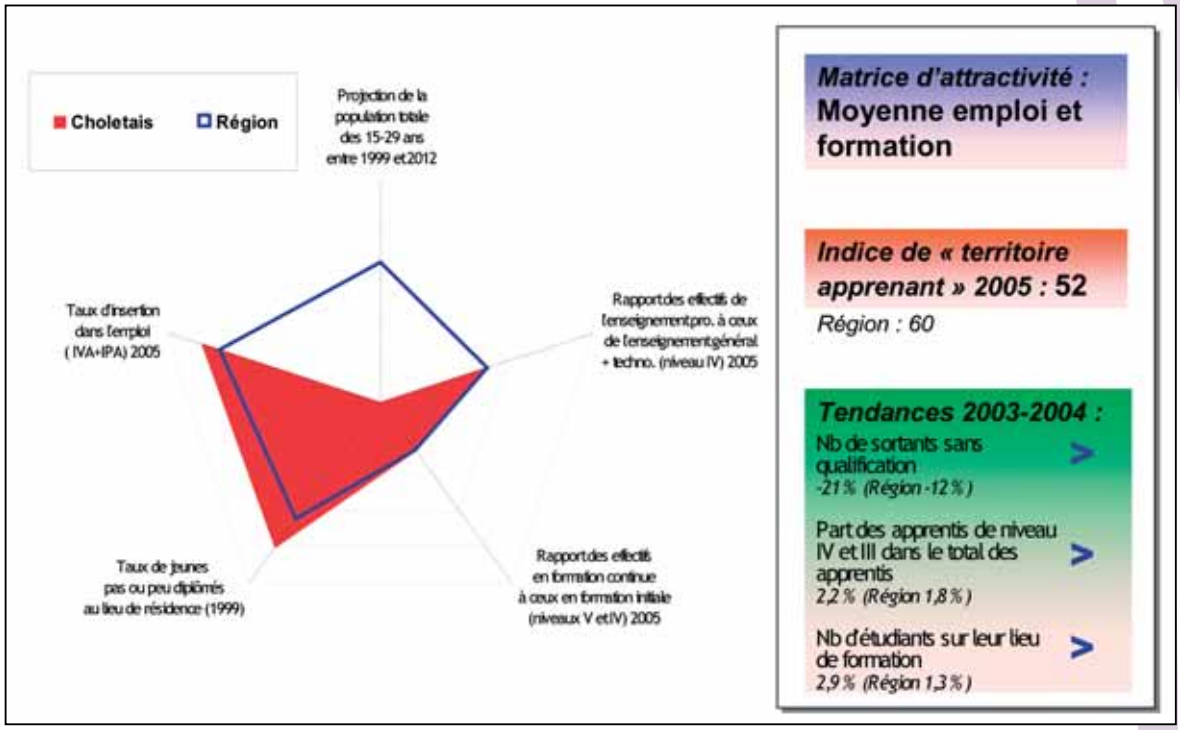
SYNTHÈSE POUR CHÂTEAUBRIANT


Châteaubriant
Région
Projection de la population totale des 15-29 ans entre 1999 et 2012
Rapport des effectifs de l'enseignement pro. à ceux de l'enseignement général + techno. (niveau IV) 2005
Rapport des effectifs en formation continue à ceux en formation initiale (niveaux V et IV) 2005
Taux de jeunes pas ou peu diplômés au lieu de résidence (1999)
Taux d'insertion dans l'emploi (IVA+IPA) 2005
Matrice d'attractivité : Déficit emploi et formation
Indice de « territoire apprenant » 2005 : 9
Région : 60
Tendances 2003-2004 :
Nb de sortants sans qualification
-9% (Région -12%)
<
Part des apprentis de niveau IV et III dans le total des apprentis
0,8% (Région 1,8%)
<
Nb d'étudiants sur leur lieu de formation
-7,2% (Région 1,3%)
<<

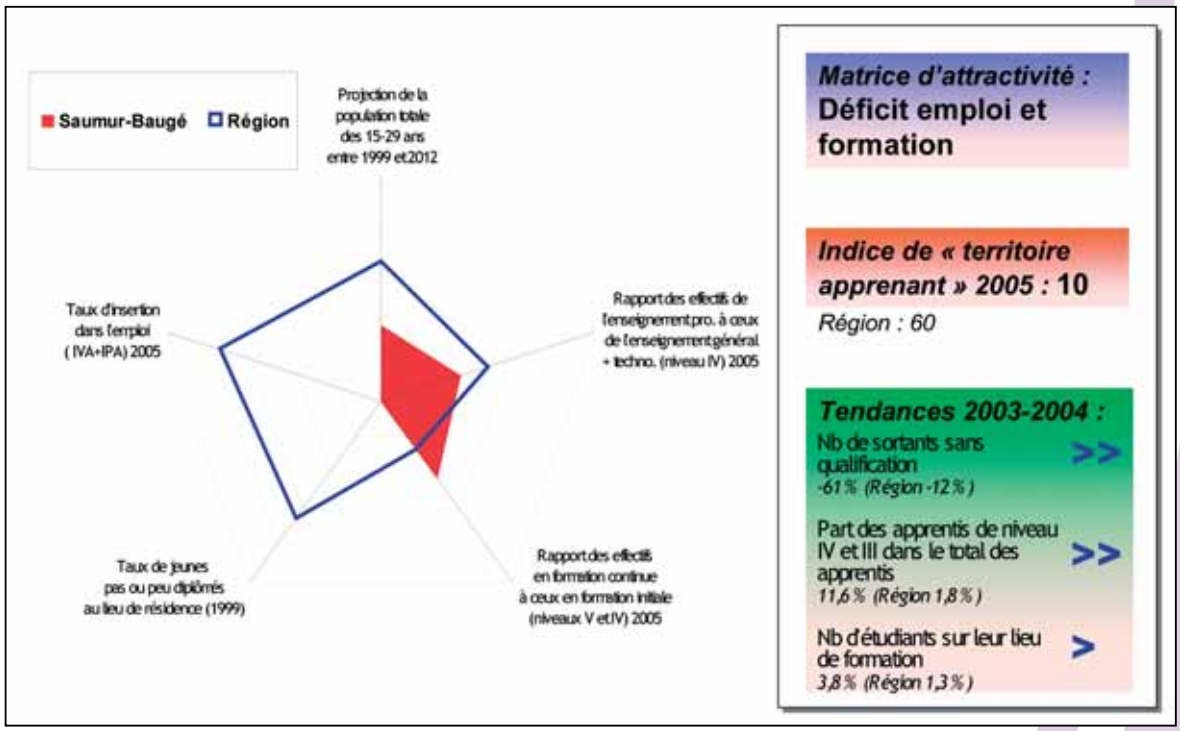
SYNTHÈSE POUR ANGERS


Angers
Région
Projection de la population totale des 15-29 ans entre 1999 et 2012
Rapport des effectifs de l'enseignement pro. à ceux de l'enseignement général + techno. (niveau IV) 2005
Rapport des effectifs en formation continue à ceux en formation initiale (niveaux V et IV) 2005
Taux de jeunes pas ou peu diplômés au lieu de résidence (1999)
Taux d'insertion dans l'emploi (IVA+IPA) 2005
Matrice d'attractivité : Moyenne emploi et Atout formation
Indice de « territoire apprenant » 2005 : 91
Région : 60
Tendances 2003-2004 :
Nb de sortants sans qualification
13% (Région -12%)
<<
Part des apprentis de niveau IV et III dans le total des apprentis
4,5% (Région 1,8%)
>
Nb d'étudiants sur leur lieu de formation
1,0% (Région 1,3%)
<

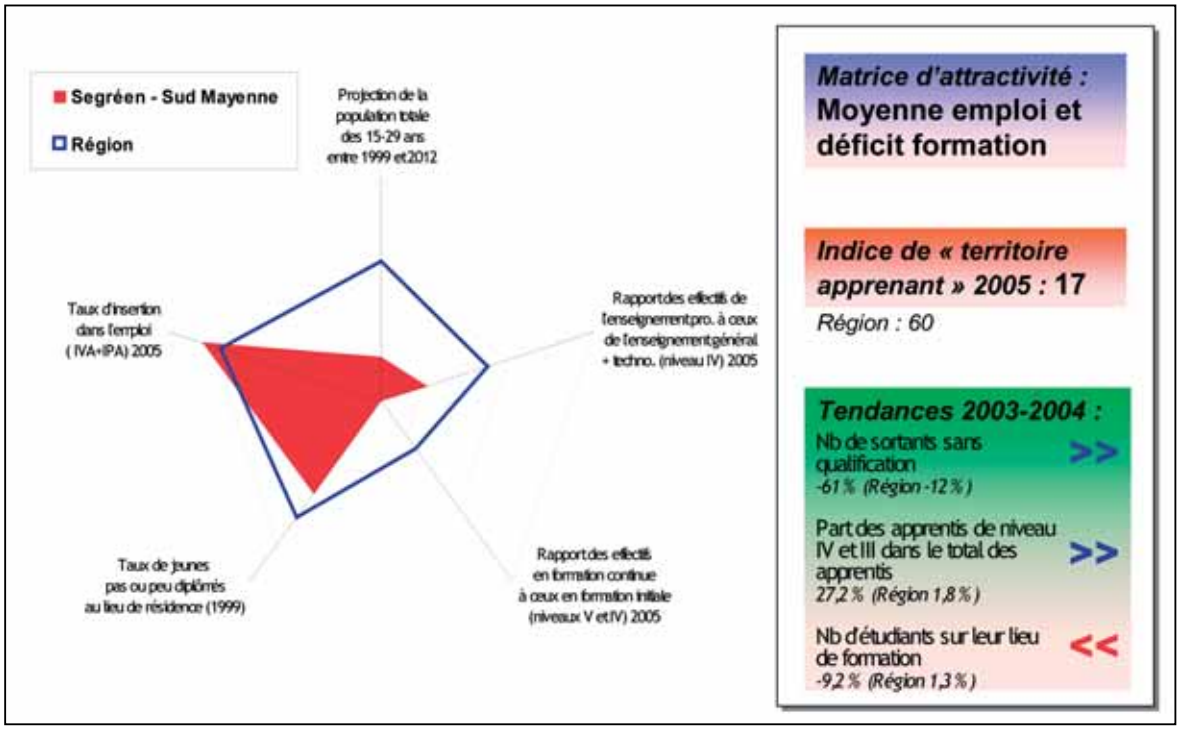
SYNTHÈSE POUR LE CHOLETAIS


Choletais
Région
Projection de la population totale des 15-29 ans entre 1999 et 2012
Rapport des effectifs de l'enseignement pro. à ceux de l'enseignement général + techno. (niveau IV) 2005
Rapport des effectifs en formation continue à ceux en formation initiale (niveaux V et IV) 2005
Taux de jeunes pas ou peu diplômés au lieu de résidence (1999)
Taux d'insertion dans l'emploi (IVA+IPA) 2005
Matrice d'attractivité : Moyenne emploi et formation
Indice de « territoire apprenant » 2005 : 52
Région : 60
Tendances 2003-2004 :
Nb de sortants sans qualification >
-21 % (Région -12 %)
Part des apprentis de niveau IV et III dans le total des apprentis >
2,2 % (Région 1,8 %)
Nb d'étudiants sur leur lieu de formation >
2,9 % (Région 1,3 %)

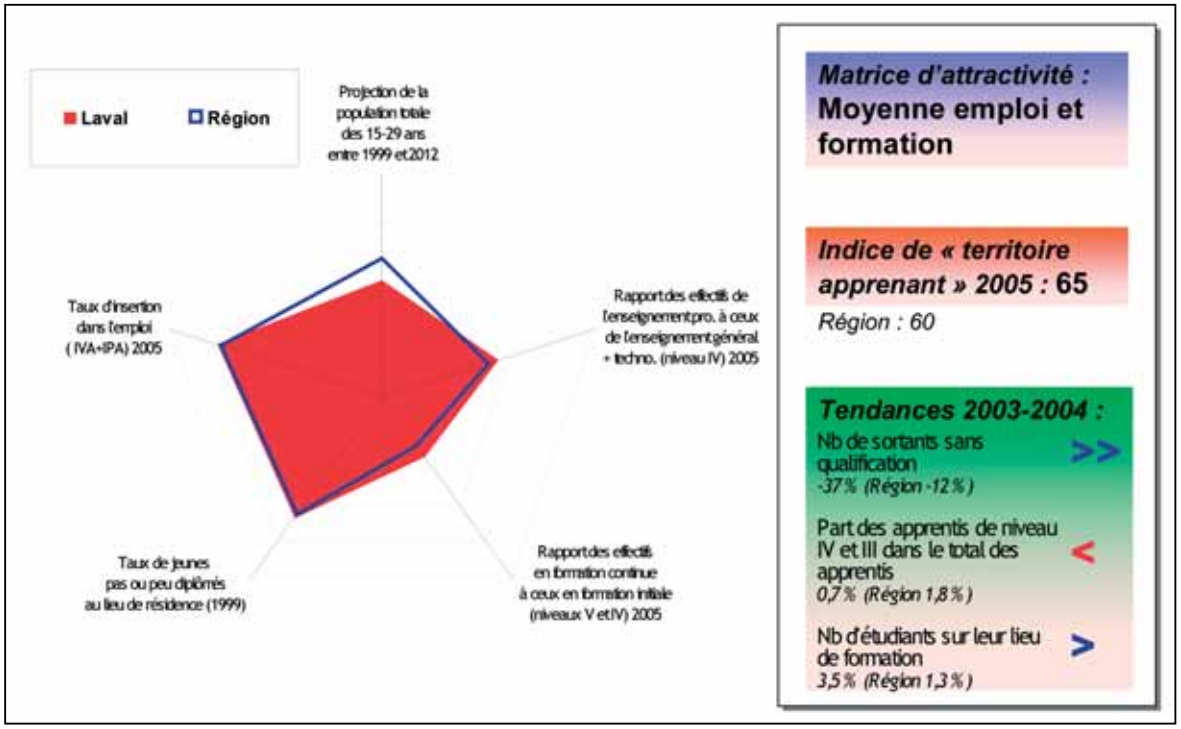
SYNTHÈSE POUR SAUMUR-BAUGÉ


Saumur-Baugé
Région
Projection de la population totale des 15-29 ans entre 1999 et 2012
Rapport des effectifs de l'enseignement pro. à ceux de l'enseignement général + techno. (niveau IV) 2005
Rapport des effectifs en formation continue à ceux en formation initiale (niveaux V et IV) 2005
Taux de jeunes pas ou peu diplômés au lieu de résidence (1999)
Taux d'insertion dans l'emploi (IVA+IPA) 2005
Matrice d'attractivité : Déficit emploi et formation
Indice de « territoire apprenant » 2005 : 10
Région : 60
Tendances 2003-2004 :
Nb de sortants sans qualification >>
-61 % (Région -12 %)
Part des apprentis de niveau IV et III dans le total des apprentis >>
11,6 % (Région 1,8 %)
Nb d'étudiants sur leur lieu de formation >
3,8 % (Région 1,3 %)

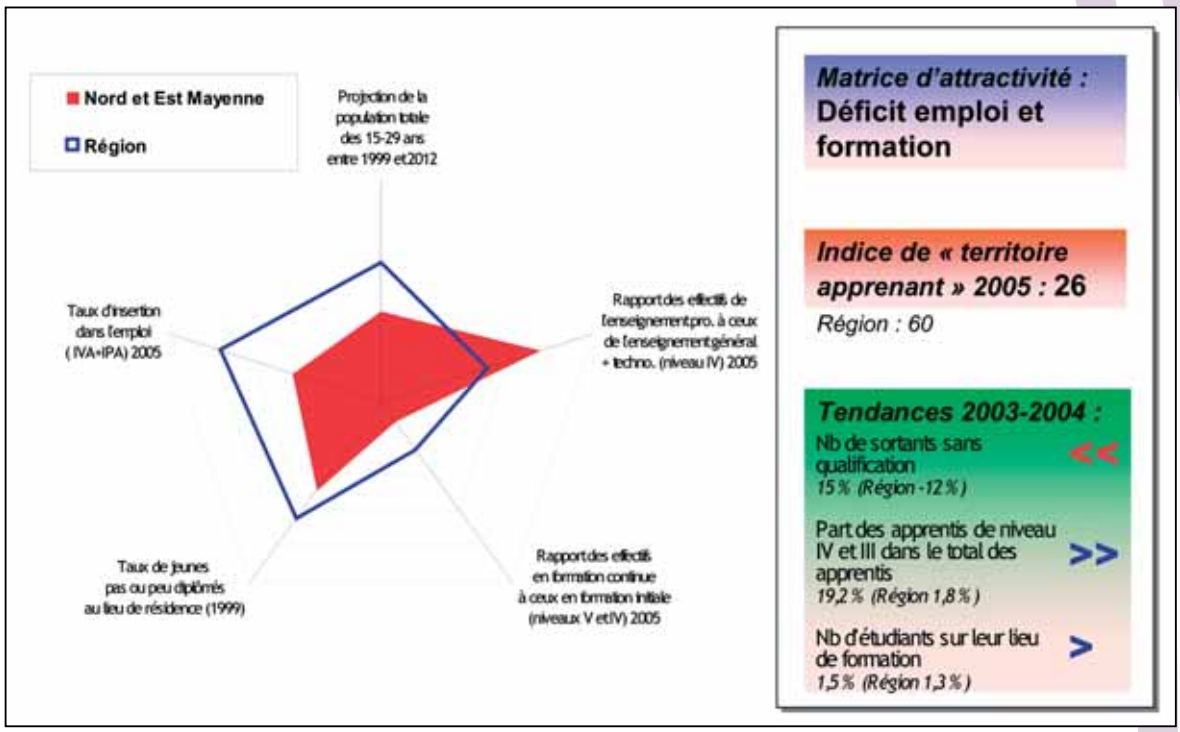
SYNTHÈSE POUR SEGRÉEN-SUD MAYENNE


Segréen - Sud Mayenne
Région
Projection de la population totale des 15-29 ans entre 1999 et 2012
Rapport des effectifs de l'enseignement pro. à ceux de l'enseignement général + techno. (niveau IV) 2005
Rapport des effectifs en formation continue à ceux en formation initiale (niveaux V et IV) 2005
Taux de jeunes pas ou peu diplômés au lieu de résidence (1999)
Taux d'insertion dans l'emploi (IVA+IPA) 2005
Matrice d'attractivité : Moyenne emploi et déficit formation
Indice de « territoire apprenant » 2005 : 17
Région : 60
Tendances 2003-2004 :
Nb de sortants sans qualification >>
-61 % (Région -12 %)
Part des apprentis de niveau IV et III dans le total des apprentis >>
27,2 % (Région 1,8 %)
Nb d'étudiants sur leur lieu de formation <<
-9,2 % (Région 1,3 %)

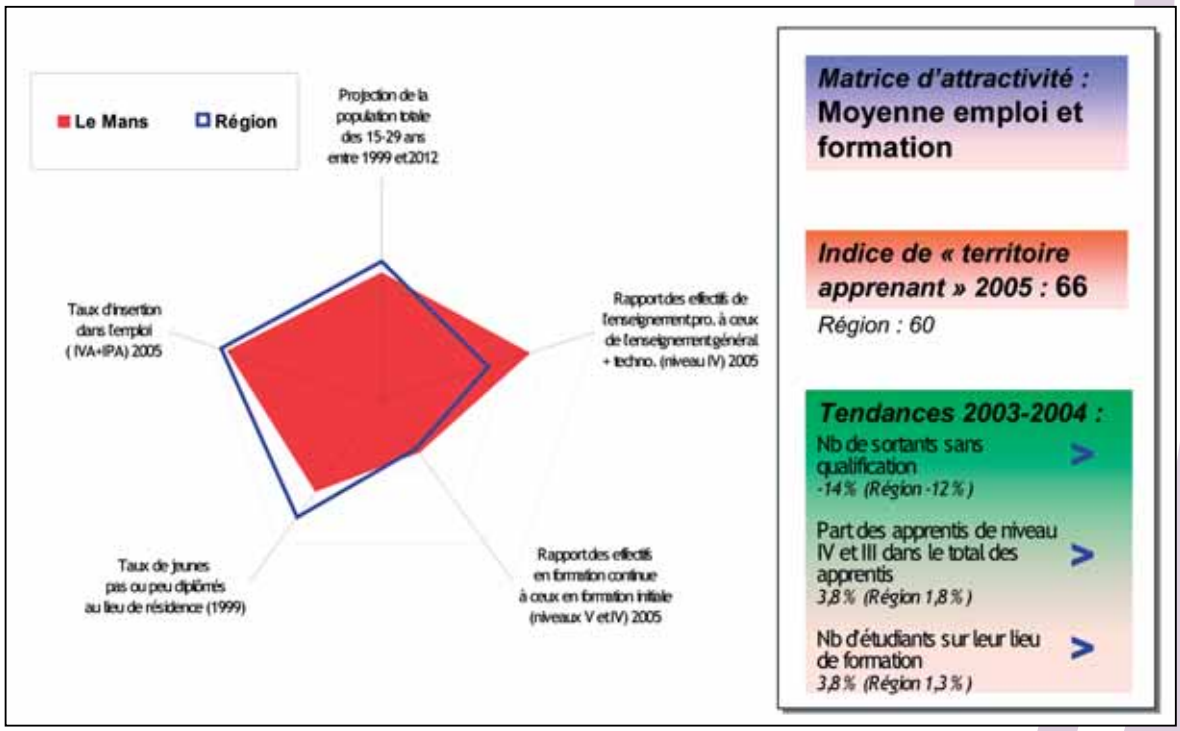
SYNTHÈSE POUR LAVAL


Laval
Région
Projection de la population totale des 15-29 ans entre 1999 et 2012
Rapport des effectifs de l'enseignement pro. à ceux de l'enseignement général + techno. (niveau IV) 2005
Rapport des effectifs en formation continue à ceux en formation initiale (niveaux V et IV) 2005
Taux de jeunes pas ou peu diplômés au lieu de résidence (1999)
Taux d'insertion dans l'emploi (IVA+IPA) 2005
Matrice d'attractivité : Moyenne emploi et formation
Indice de « territoire apprenant » 2005 : 65
Région : 60
Tendances 2003-2004 :
Nb de sortants sans qualification >>
-37 % (Région -12 %)
Part des apprentis de niveau IV et III dans le total des apprentis <
0,7 % (Région 1,8 %)
Nb d'étudiants sur leur lieu de formation >
3,5 % (Région 1,3 %)

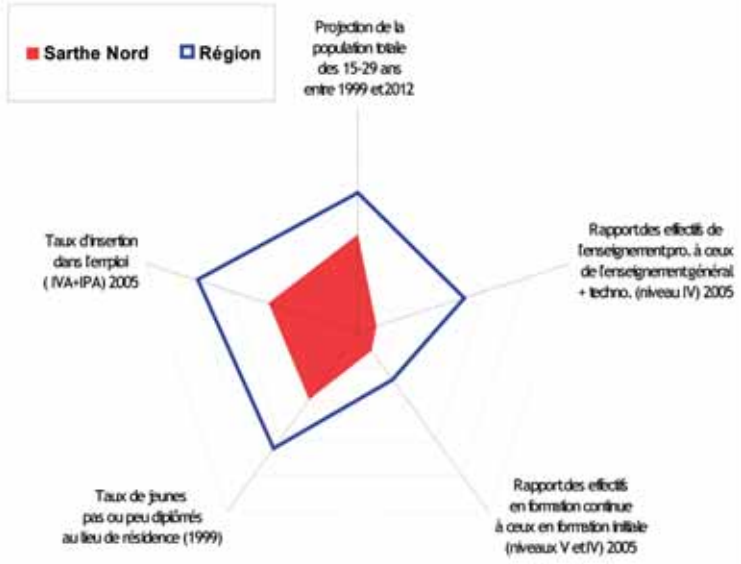
SYNTHÈSE POUR NORD ET EST MAYENNE


Nord et Est Mayenne
Région
Projection de la population totale des 15-29 ans entre 1999 et 2012
Rapport des effectifs de l'enseignement pro. à ceux de l'enseignement général + techno. (niveau IV) 2005
Rapport des effectifs en formation continue à ceux en formation initiale (niveaux V et IV) 2005
Taux de jeunes pas ou peu diplômés au lieu de résidence (1999)
Taux d'insertion dans l'emploi (IVA+IPA) 2005
Matrice d'attractivité : Déficit emploi et formation
Indice de « territoire apprenant » 2005 : 26
Région : 60
Tendances 2003-2004 :
Nb de sortants sans qualification
15 % (Région -12 %)
<<
Part des apprentis de niveau IV et III dans le total des apprentis
19,2 % (Région 1,8 %)
>>
Nb d'étudiants sur leur lieu de formation
1,5 % (Région 1,3 %)
>

SYNTHÈSE POUR LE MANS

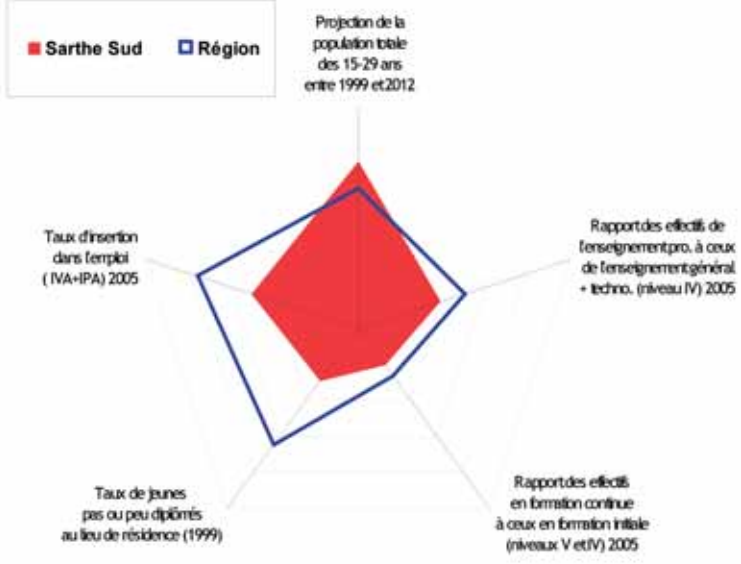

Le Mans
Région
Projection de la population totale des 15-29 ans entre 1999 et 2012
Rapport des effectifs de l'enseignement pro. à ceux de l'enseignement général + techno. (niveau IV) 2005
Rapport des effectifs en formation continue à ceux en formation initiale (niveaux V et IV) 2005
Taux de jeunes pas ou peu diplômés au lieu de résidence (1999)
Taux d'insertion dans l'emploi (IVA+IPA) 2005
Matrice d'attractivité : Moyenne emploi et formation
Indice de « territoire apprenant » 2005 : 66
Région : 60
Tendances 2003-2004 :
Nb de sortants sans qualification
-14 % (Région -12 %)
>
Part des apprentis de niveau IV et III dans le total des apprentis
3,8 % (Région 1,8 %)
>
Nb d'étudiants sur leur lieu de formation
3,8 % (Région 1,3 %)
>

SYNTHÈSE POUR SARTHE NORD



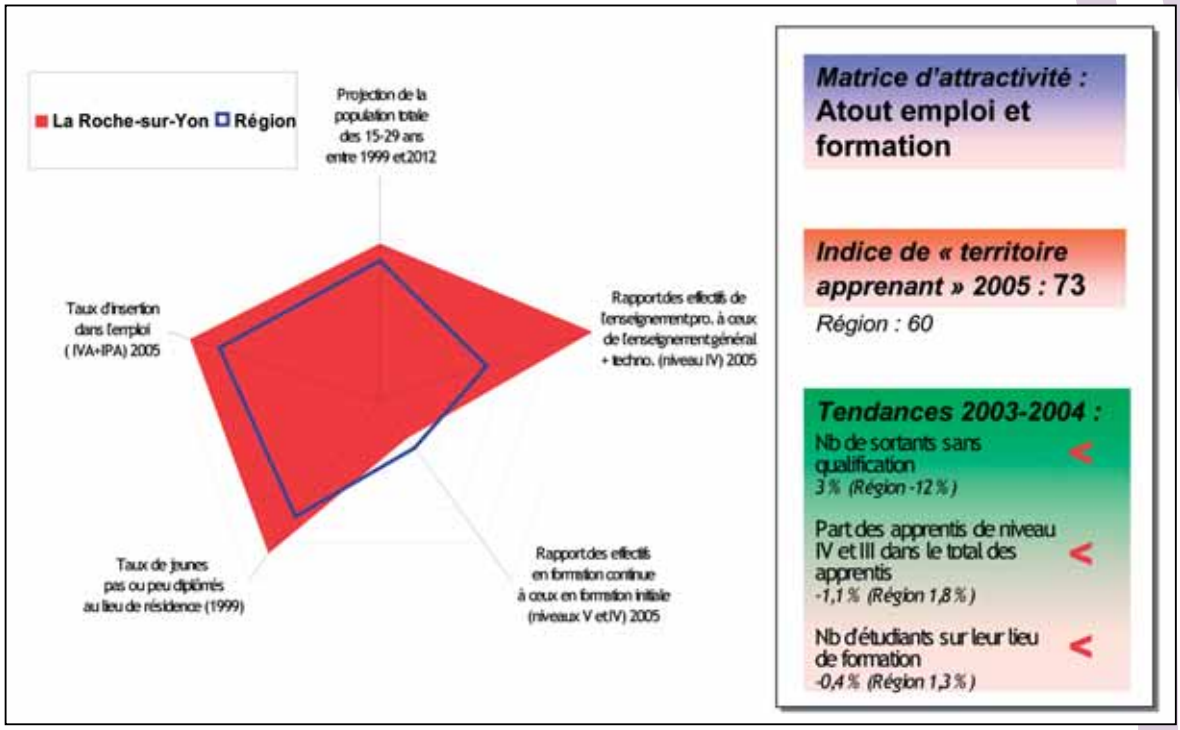
La baisse d'effectifs des étudiants en Sarthe Nord porte sur un seul établissement public à la Ferté-Bernard, les effectifs en formation technologique ou professionnelle sont passés de 46 à 63 entre 2003 et 2004 (en se référant aux formations disponibles sur le Nord Sarthe en 2005, site du Carif-Oref)

SYNTHÈSE POUR SARTHE SUD

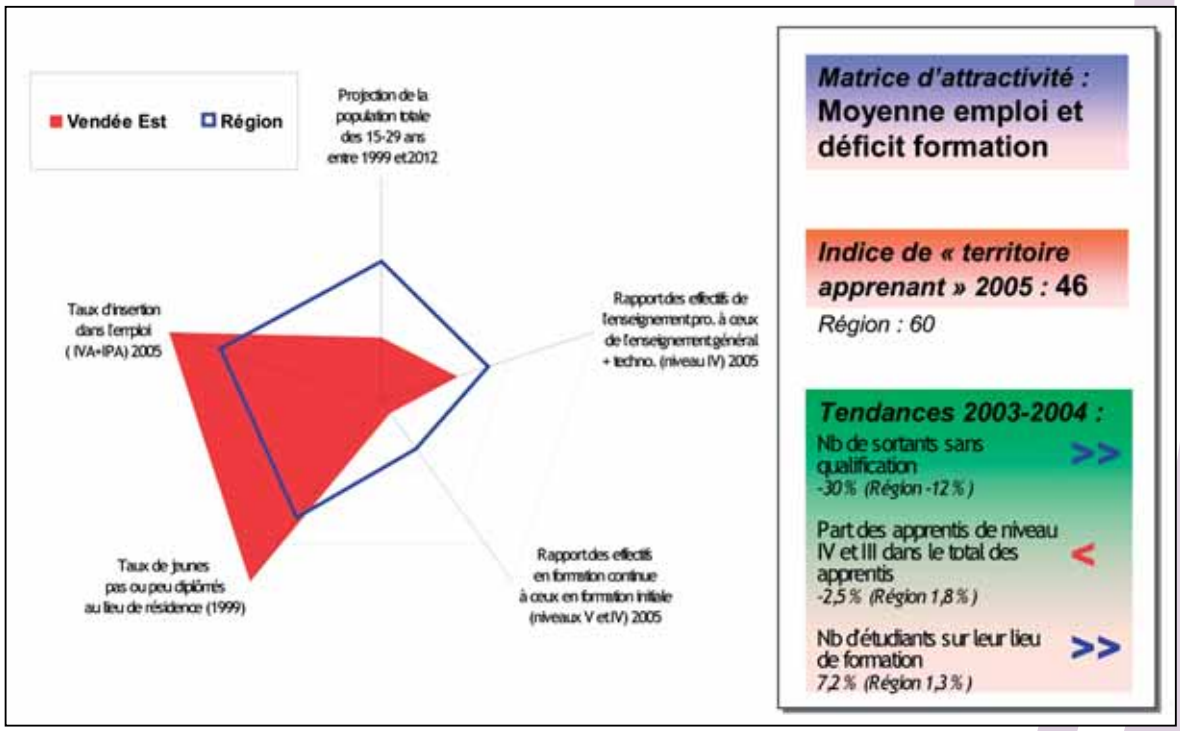


Le symbole – s'explique par une absence d'apprentis de niveau IV et III

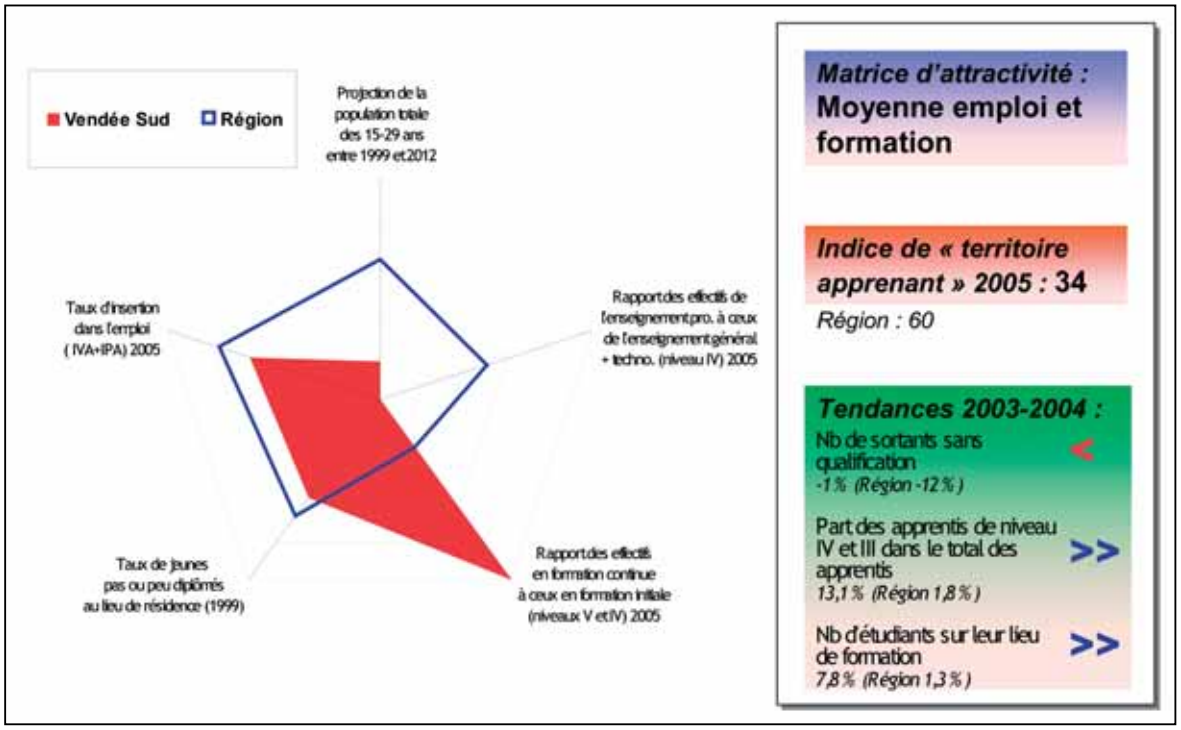
SYNTHÈSE POUR LA ROCHE-SUR-YON


La Roche-sur-Yon
Région
Projection de la population totale des 15-29 ans entre 1999 et 2012
Rapport des effectifs de l'enseignement pro. à ceux de l'enseignement général + techno. (niveau IV) 2005
Rapport des effectifs en formation continue à ceux en formation initiale (niveaux V et IV) 2005
Taux de jeunes pas ou peu diplômés au lieu de résidence (1999)
Taux d'insertion dans l'emploi (IVA+IPA) 2005
Matrice d'attractivité : Atout emploi et formation
Indice de « territoire apprenant » 2005 : 73
Région : 60
Tendances 2003-2004 :
Nb de sortants sans qualification
3 % (Région -12 %)
Part des apprentis de niveau IV et III dans le total des apprentis
-1,1 % (Région 1,8 %)
Nb d'étudiants sur leur lieu de formation
-0,4 % (Région 1,3 %)

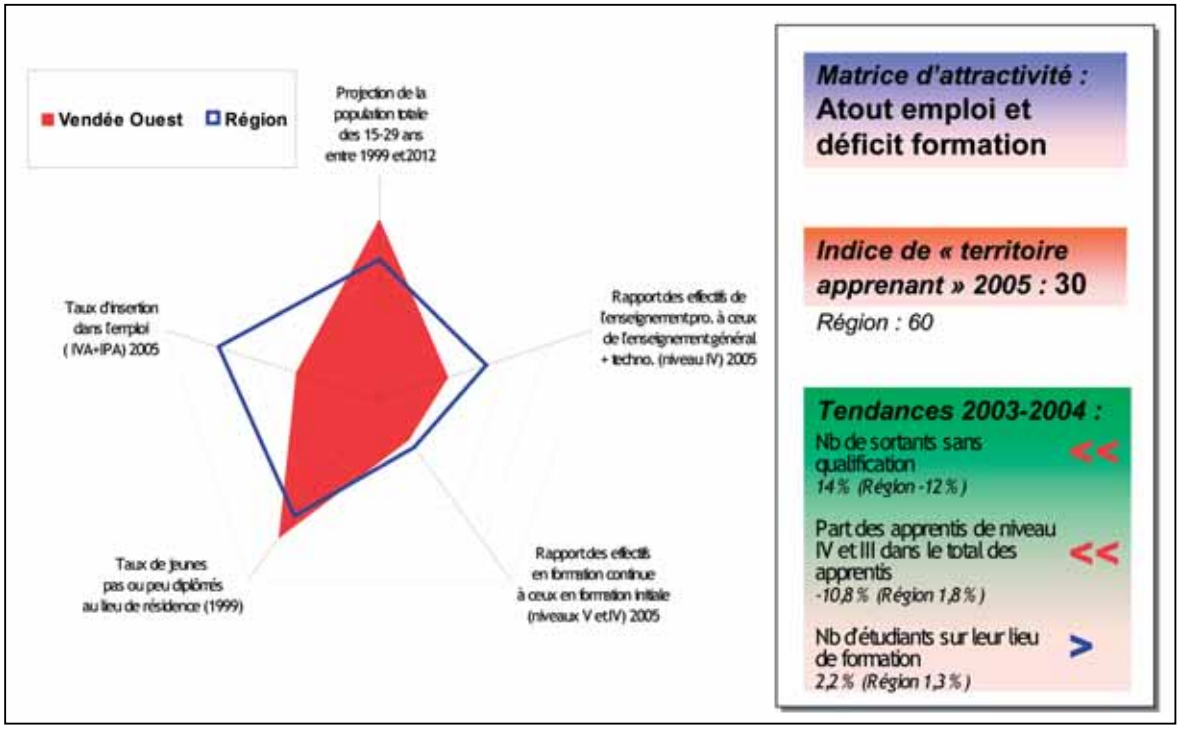
SYNTHÈSE POUR VENDÉE EST


Vendée Est
Région
Projection de la population totale des 15-29 ans entre 1999 et 2012
Rapport des effectifs de l'enseignement pro. à ceux de l'enseignement général + techno. (niveau IV) 2005
Rapport des effectifs en formation continue à ceux en formation initiale (niveaux V et IV) 2005
Taux de jeunes pas ou peu diplômés au lieu de résidence (1999)
Taux d'insertion dans l'emploi (IVA+IPA) 2005
Matrice d'attractivité : Moyenne emploi et déficit formation
Indice de « territoire apprenant » 2005 : 46
Région : 60
Tendances 2003-2004 :
Nb de sortants sans qualification
-30 % (Région -12 %)
Part des apprentis de niveau IV et III dans le total des apprentis
-2,5 % (Région 1,8 %)
Nb d'étudiants sur leur lieu de formation
7,2 % (Région 1,3 %)

SYNTHÈSE POUR VENDÉE SUD



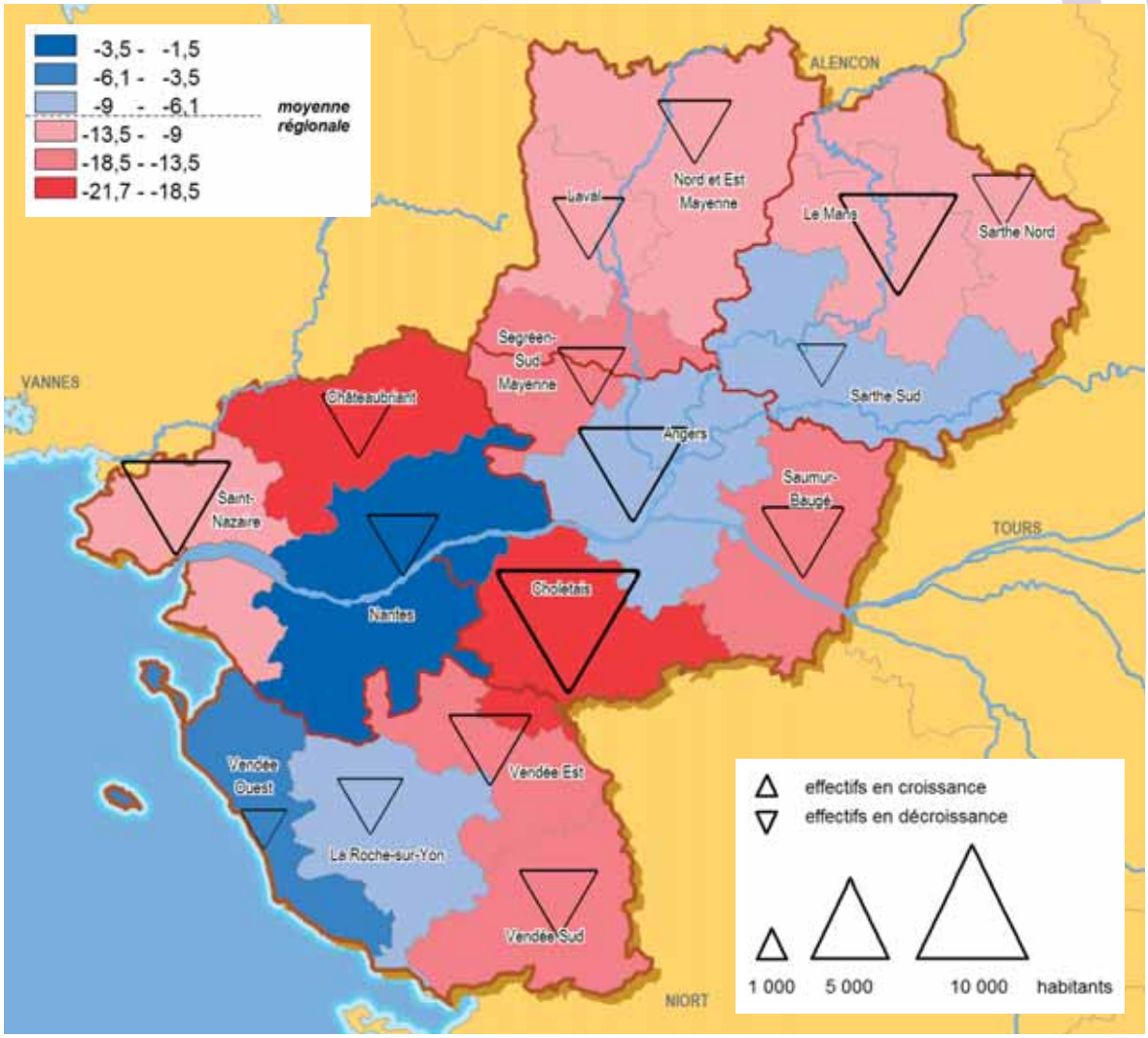
SYNTHÈSE POUR VENDÉE OUEST



6. Les cartes

PROJECTION DE LA POPULATION DES 15-29 ANS ENTRE 1999 ET 2012 *(cf. annexe 3)*

En % - source Insee-Omphale



Description

C'est l'évolution projetée entre 1999 et 2012 du nombre de personnes âgées entre 15 et 29 ans.

En 1999, **x** personnes pour cette tranche d'âge, en 2012 et selon l'hypothèse tendancielle de 1990-1999[1], **y** personnes.

Le symbole triangulaire est proportionnel à la variation de la population totale des 15-29 ans de la zone d'emploi entre 1999 et 2012

Commentaires

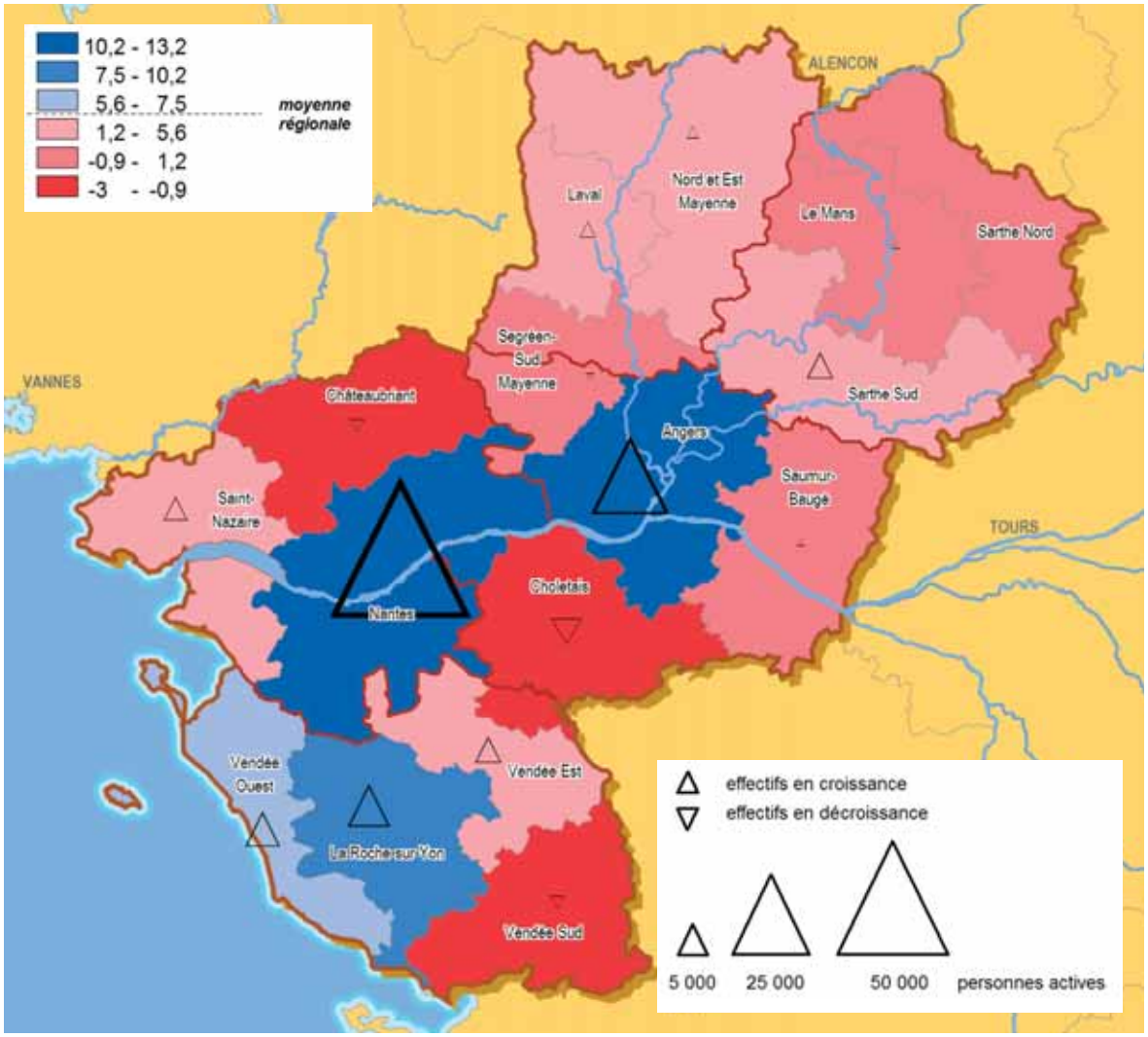
Si les tendances passées se prolongent, la population des 15-29 ans devrait diminuer dans toutes les zones d'emploi. La région compterait 60 100 jeunes en moins dans cette tranche d'âge en 2012 soit 9% de moins qu'en 1999.

La diminution serait moins importante que la moyenne régionale pour les zones d'emploi de Nantes, Vendée Ouest, Angers, Sarthe Sud, La Roche sur Yon. Le Choletais, Châteaubriant, Vendée Sud, le Segréen-Sud Mayenne et Vendée Est devraient perdre plus de 15% de leur population jeune.

1 Se reporter à la page 61 du dossier n° 19 Insee Pays de la Loire de juin 2006 pour les principes méthodologiques retenus

PROJECTION DE LA POPULATION ACTIVE TOTALE ENTRE 1999 ET 2012 *(cf. annexe 4)*

En % - source Insee-Omphale



Description

C'est l'évolution projetée entre 1999 et 2012 de la population active. En 1999, **x** personnes actives, en 2012 et selon l'hypothèse tendancielle de 1990-1999, **y** personnes. Le symbole triangulaire est proportionnel à la variation de la population totale de la zone d'emploi entre 1999 et 2012.

Commentaires

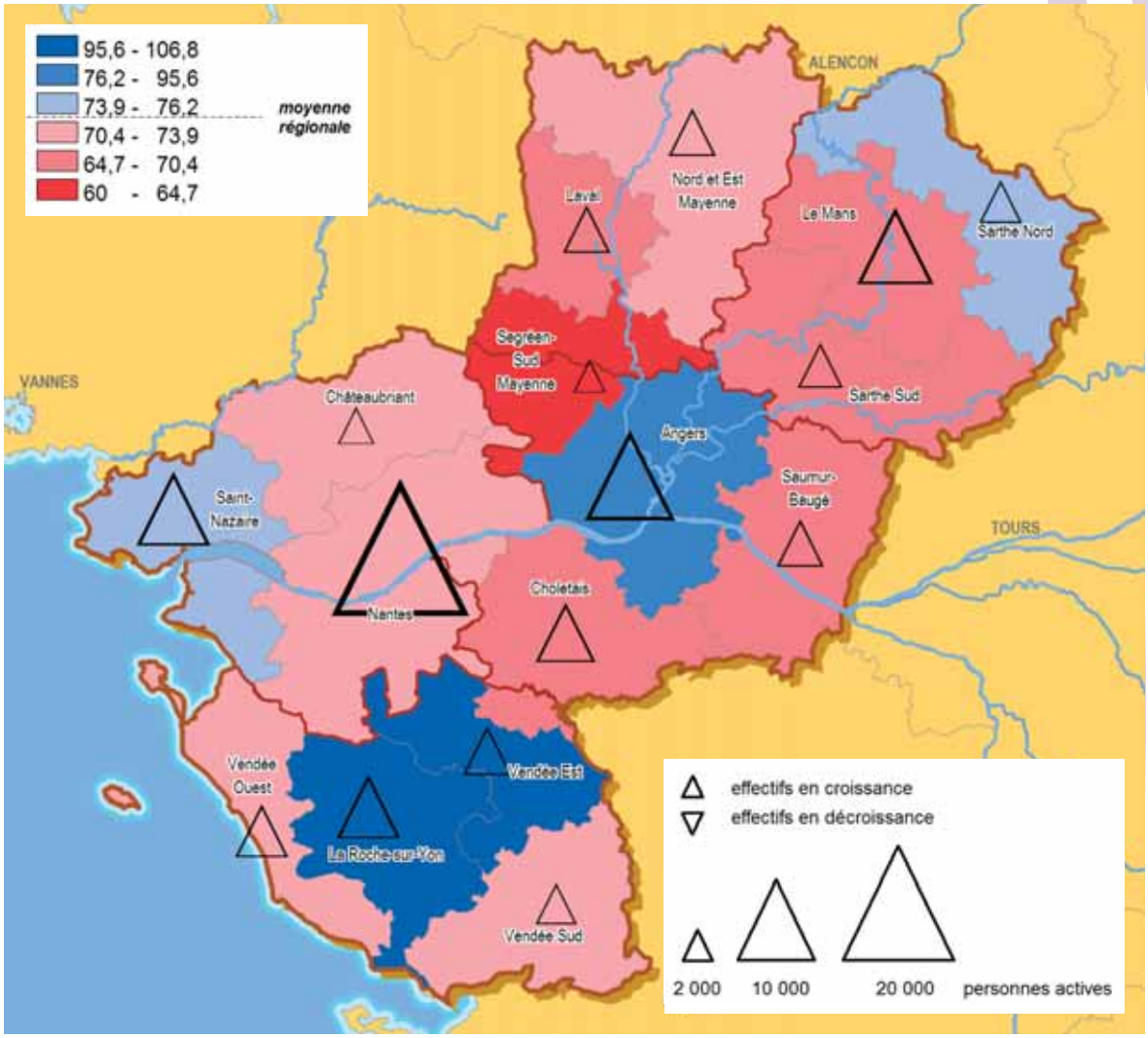
Globalement, si les tendances passées se prolongent, la région compterait 81600 personnes en plus en 2012, soit près de 6% de plus qu'en 1999. Le gain d'actifs entre 1999 et 2012 proviendrait pour 80% de deux zones d'emploi Nantes et Angers. On observe toutefois des disparités. La population active devrait augmenter dans toutes les zones d'emploi sauf quatre : le Choletais (–3%), Chateaubriant (-2,8%), Vendée Sud (–2,4%) et Segréen-Sud Mayenne (–0,9%).

Quatre zones d'emploi sont à l'inverse dans une situation bien meilleure que les autres : Vendée Ouest (+7%), la Roche-sur-Yon (+8,5%), Angers (+10,3%) et Nantes (+13%). L'essentiel de la hausse des effectifs serait concentrée sur la zone d'emploi de Nantes (48800) et Angers (17100), tandis que le Choletais devrait compter 3000 actifs de moins en 2012 par rapport à 1999.

1 La population active au sens du recensement de la population comprend les personnes qui déclarent :
- exercer une profession (salariée ou non) même à temps partiel ;
- aider un membre de la famille dans son travail (même sans rémunération) ;
- être apprenti, stagiaire rémunéré…
- être militaire du contingent (tant que cette situation existait) ;
- être chômeur à la recherche d'un emploi.

PROJECTION DE LA POPULATION ACTIVE DE PLUS DE 55 ANS ENTRE 1999 ET 2012 *(cf. annexe 5)*

En % - source Insee-Omphale



Description

C'est l'évolution projetée de la population active des 55 ans et plus entre 1999 et 2012. Le symbole triangulaire est proportionnel à la variation de la population active totale de plus de 55 ans entre 1999 et 2012.

Commentaires

Si les tendances passées se prolongent, la population active de 55 ans et plus devrait fortement augmenter dans toutes les zones d'emploi. L'évolution de la population active de 55 ans et plus devrait constituer l'essentiel de la croissance de la population active totale (75500 nouveaux actifs de 55 ans et plus pour une croissance totale de 81 600) : l'évolution moyenne serait de 74%.

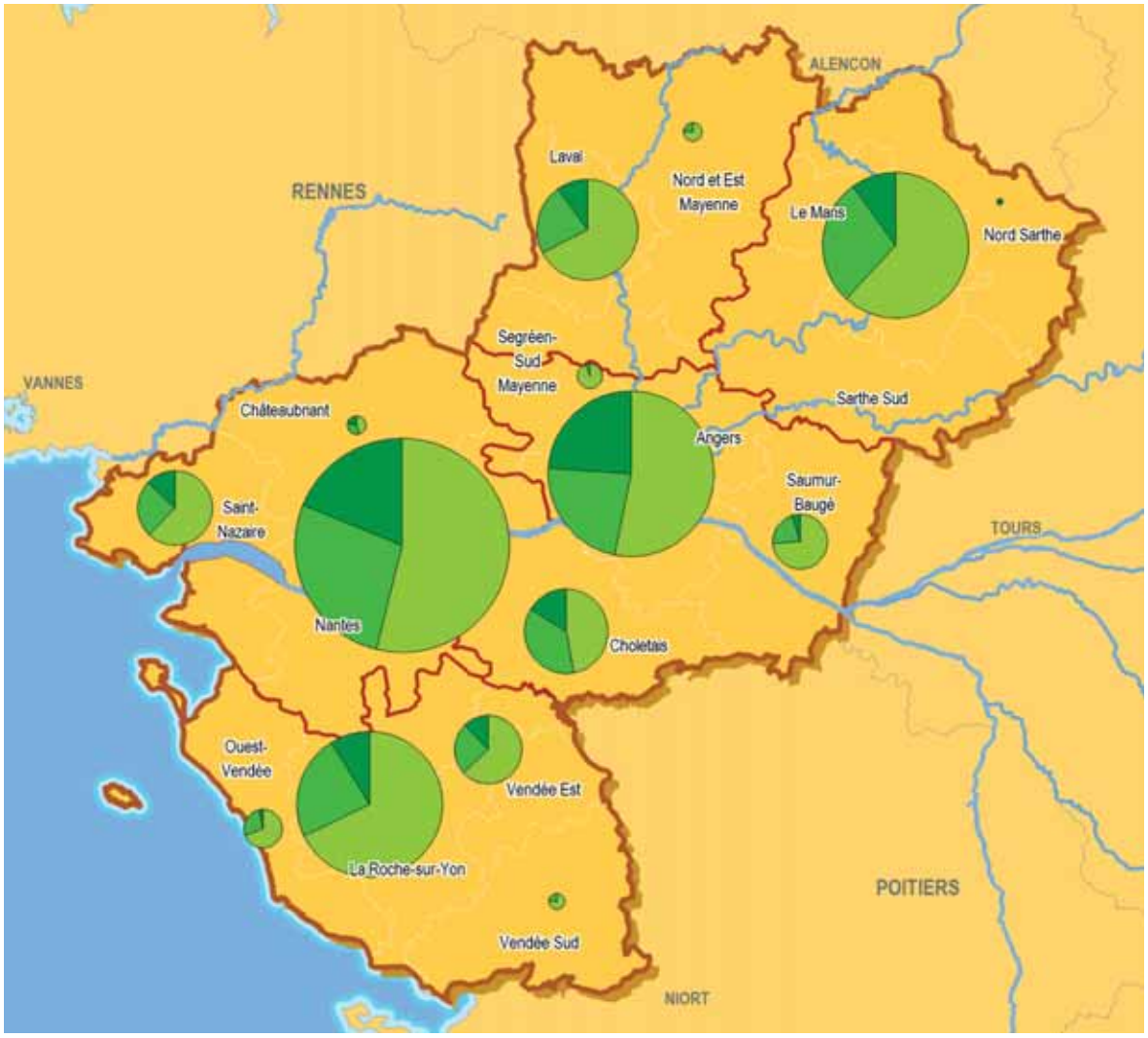
Cinq zones d'emploi auraient d'ici 2012 une croissance supérieure à la moyenne régionale, dont La Roche-sur-Yon (+106,8% soit 4700 personnes) Vendée Est (+103,4% soit 3000 personnes), Angers (+76,7% soit 8900 personnes), Sarthe Nord (+75,9% soit 2400 personnes) et Saint-Nazaire (+74% soit 6300 personnes).

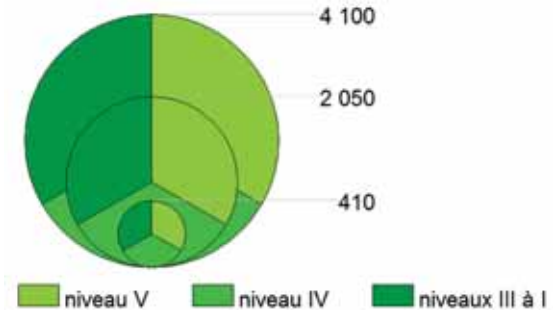
Les zones d'emploi ayant la moins forte croissance connaîtraient malgré tout une croissance d'au moins 60% d'ici 2012.

La ZE de Nantes devrait accueillir les plus forts effectifs (+18700 actifs de plus de 55 ans en 2012).

RÉPARTITION DES APPRENTIS SELON LE NIVEAU *(cf annexe 12)*

Source Région, Carif-Oref





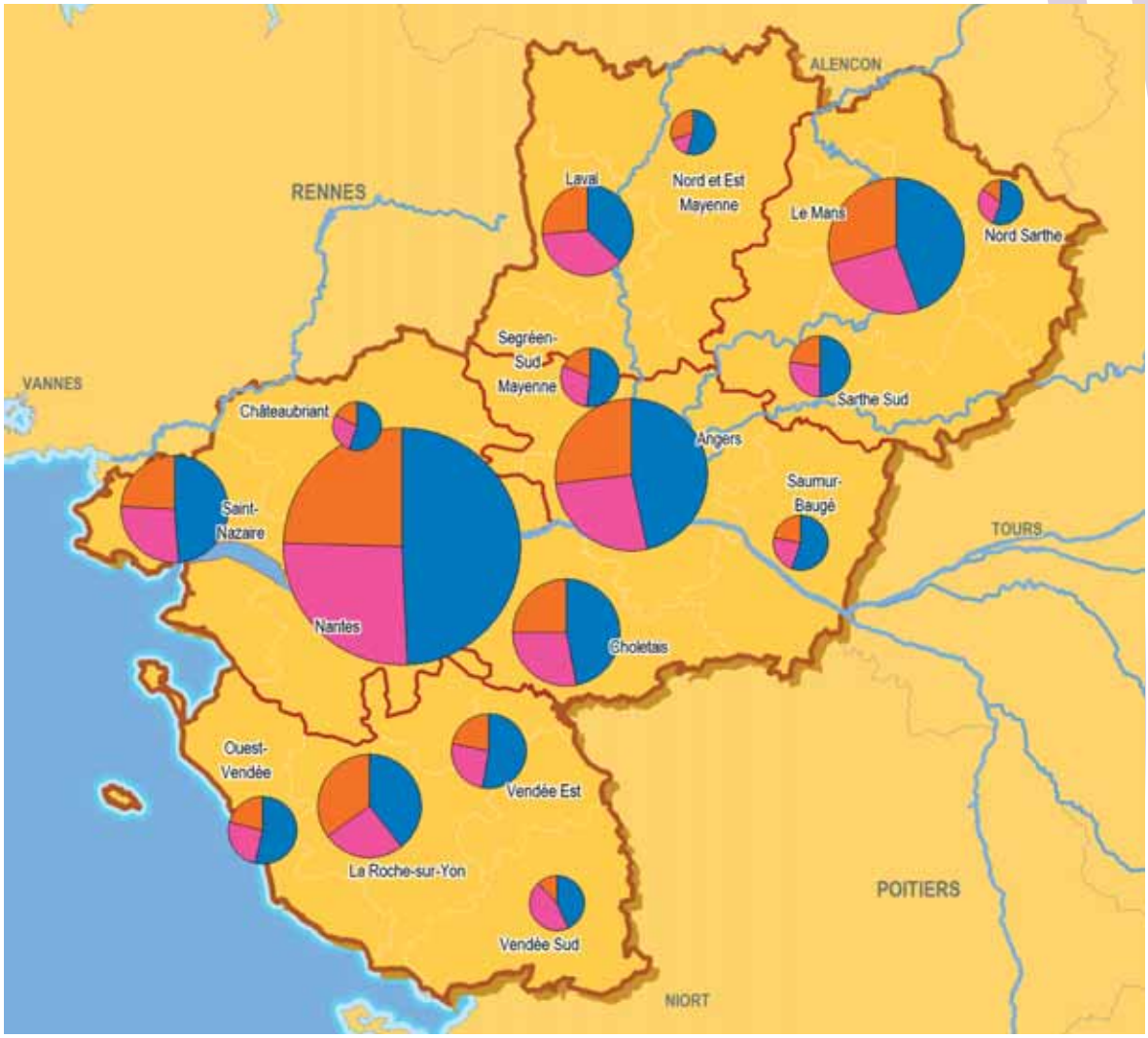
Description

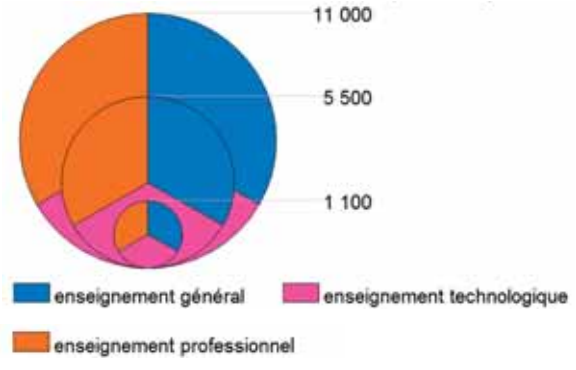
C'est la répartition des apprentis au lieu de formation en 2005, selon leur niveau de diplôme préparé. Les effectifs pris en compte sont ceux des niveaux V, IV, III, II et I en dernière année de cycle.

Le cercle est proportionnel aux effectifs concernés.

EFFECTIFS EN FIN DE CYCLE DE FORMATION INITIALE, SELON LES FILIÈRES *(cf. annexe 13)*

Source Région, Draf, Drass, Dram, rectorat





Description

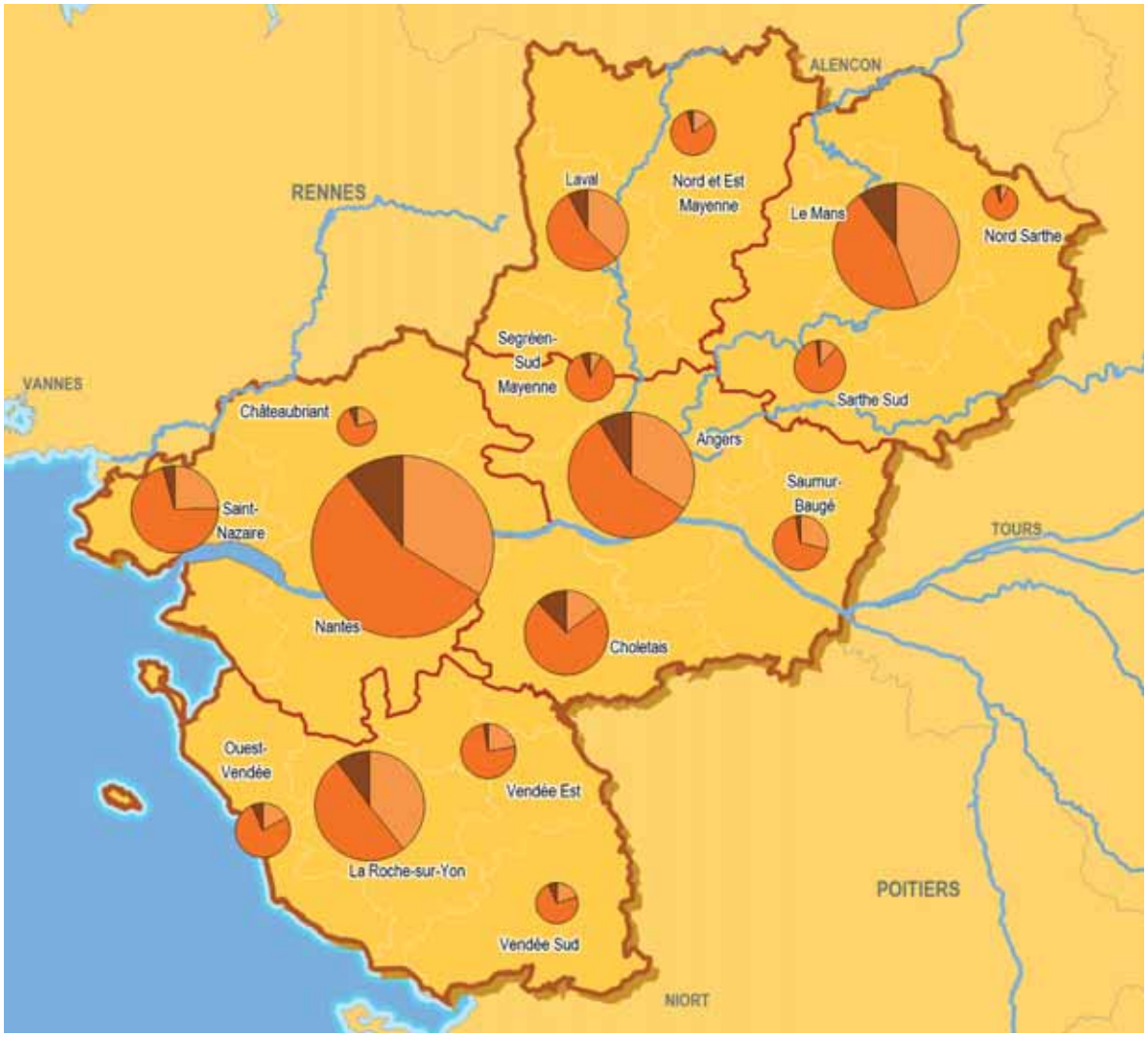
C'est la répartition sur le territoire régional des élèves et apprentis inscrits en 2005 en dernière année de cycle de formation de niveau IV, selon la filière d'enseignement : générale, technologique ou professionnelle.

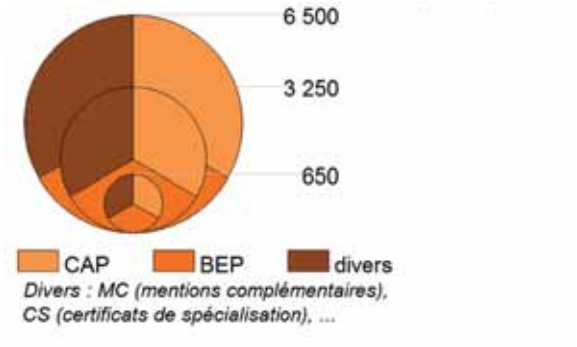
Les effectifs pris en compte sont les niveaux IV, en dernière année de cycle, pour les filières générales-technologiques d'une part et les filières professionnelles (dont apprentissage) d'autre part.

Le cercle est proportionnel aux effectifs concernés.

EFFECTIFS EN FIN DE CYCLE DE FORMATION INITIALE PROFESSIONNELLE NIVEAU V *(cf annexe 14)*

Source Région



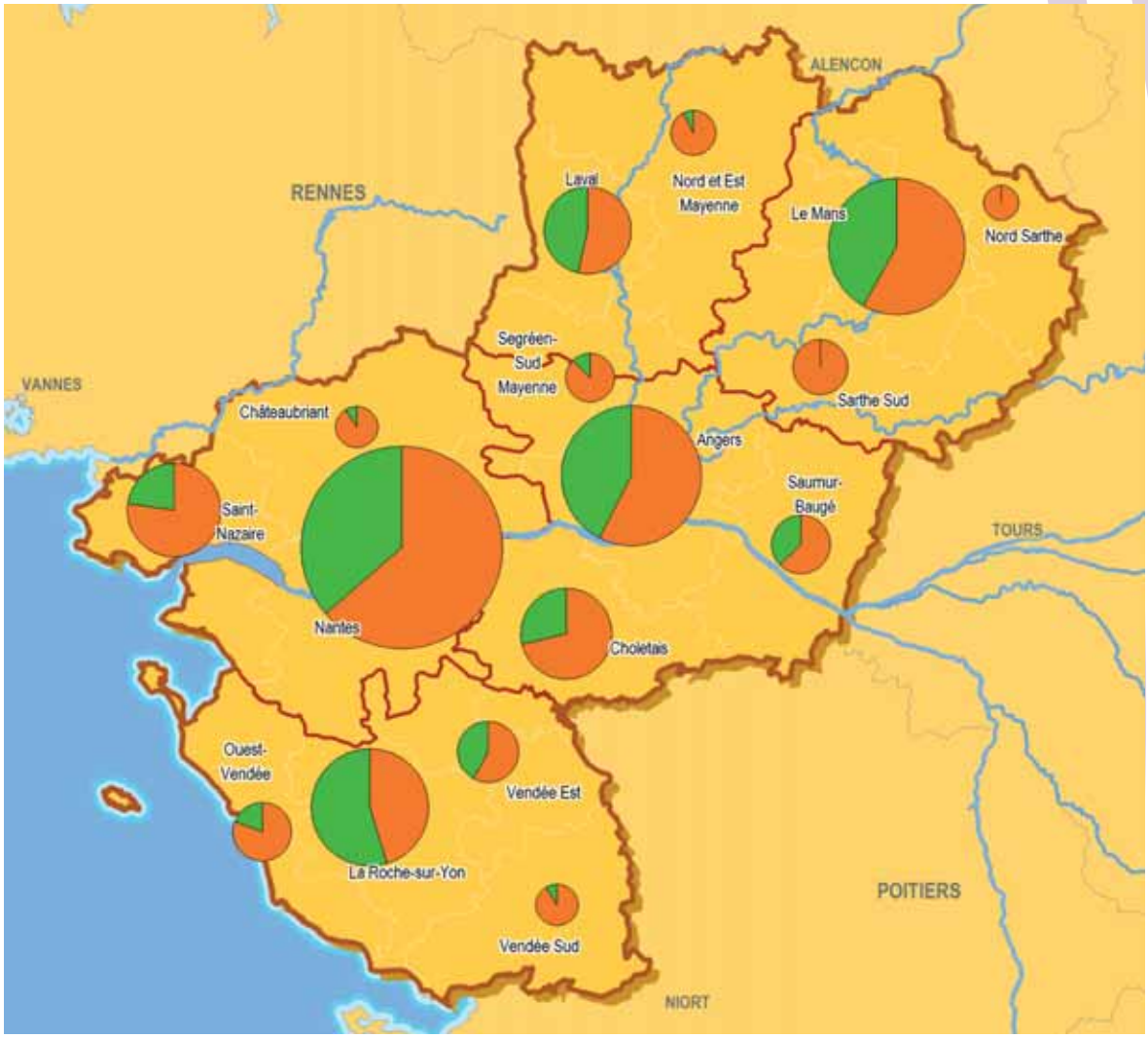


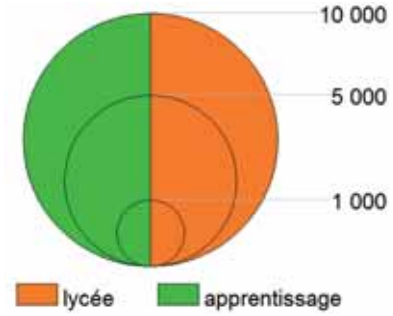
Description

C'est la répartition des élèves et apprentis inscrits en 2005 en dernière année de cycle de formation de niveau V, selon le diplôme (CAP, BEP, divers)

EFFECTIFS EN ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL INITIAL *(cf annexe 15)*

Source Région, rectorat , Draf, Dram, Drass





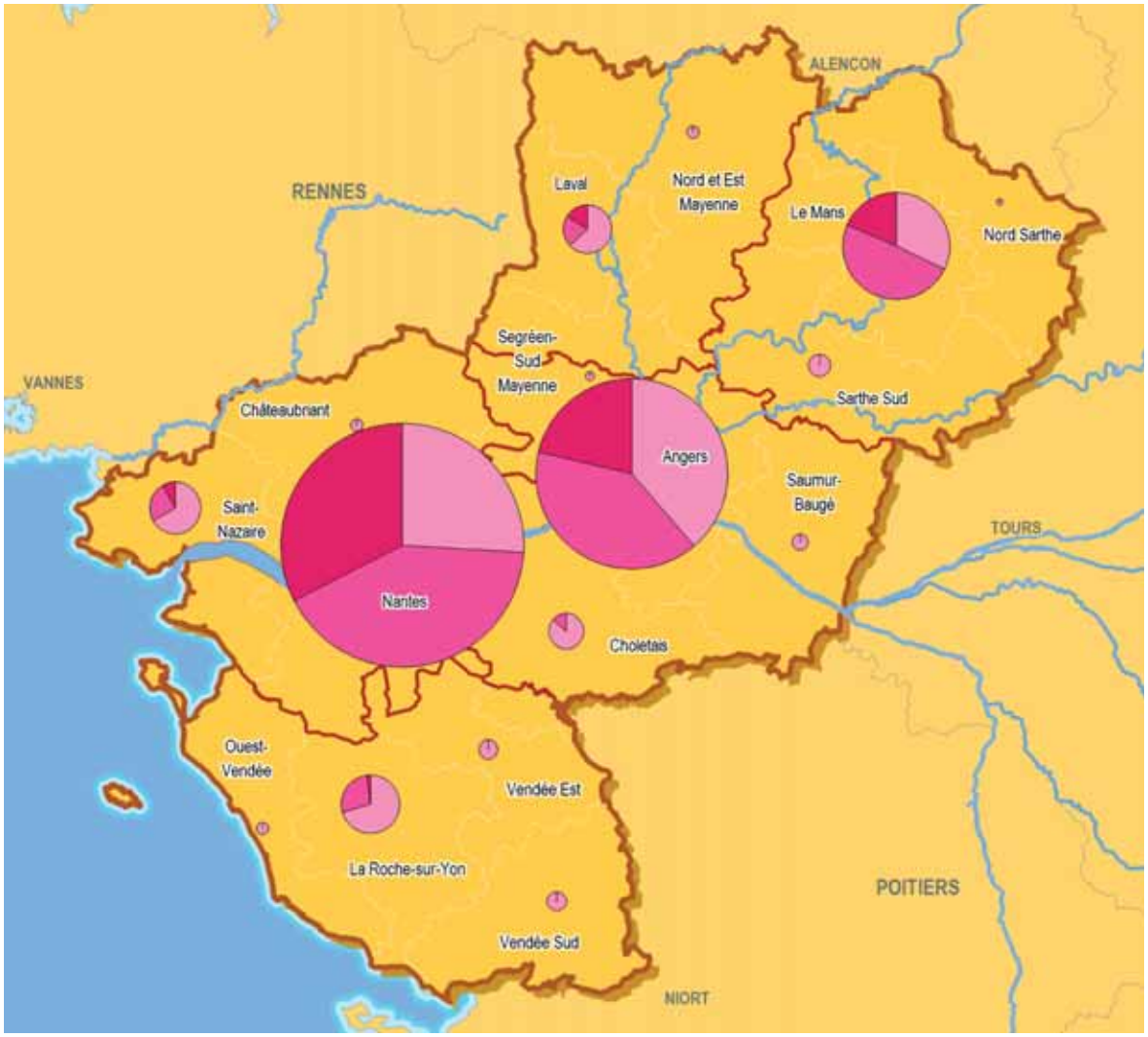
Description

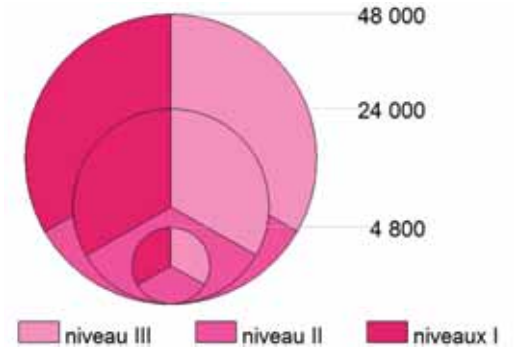
C'est la répartition des élèves et des apprentis inscrits en 2005 en dernière année de cycle de formation de niveau V ou IV.

Les effectifs concernés sont les niveaux V et IV en dernière année de cycle en lycée professionnel ou en apprentissage dont agricole (public, privé).

EFFECTIFS INSCRITS DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, PAR NIVEAU *(cf. annexe 16)*

Source rectorat (enquête Sise + enquête 51), Région



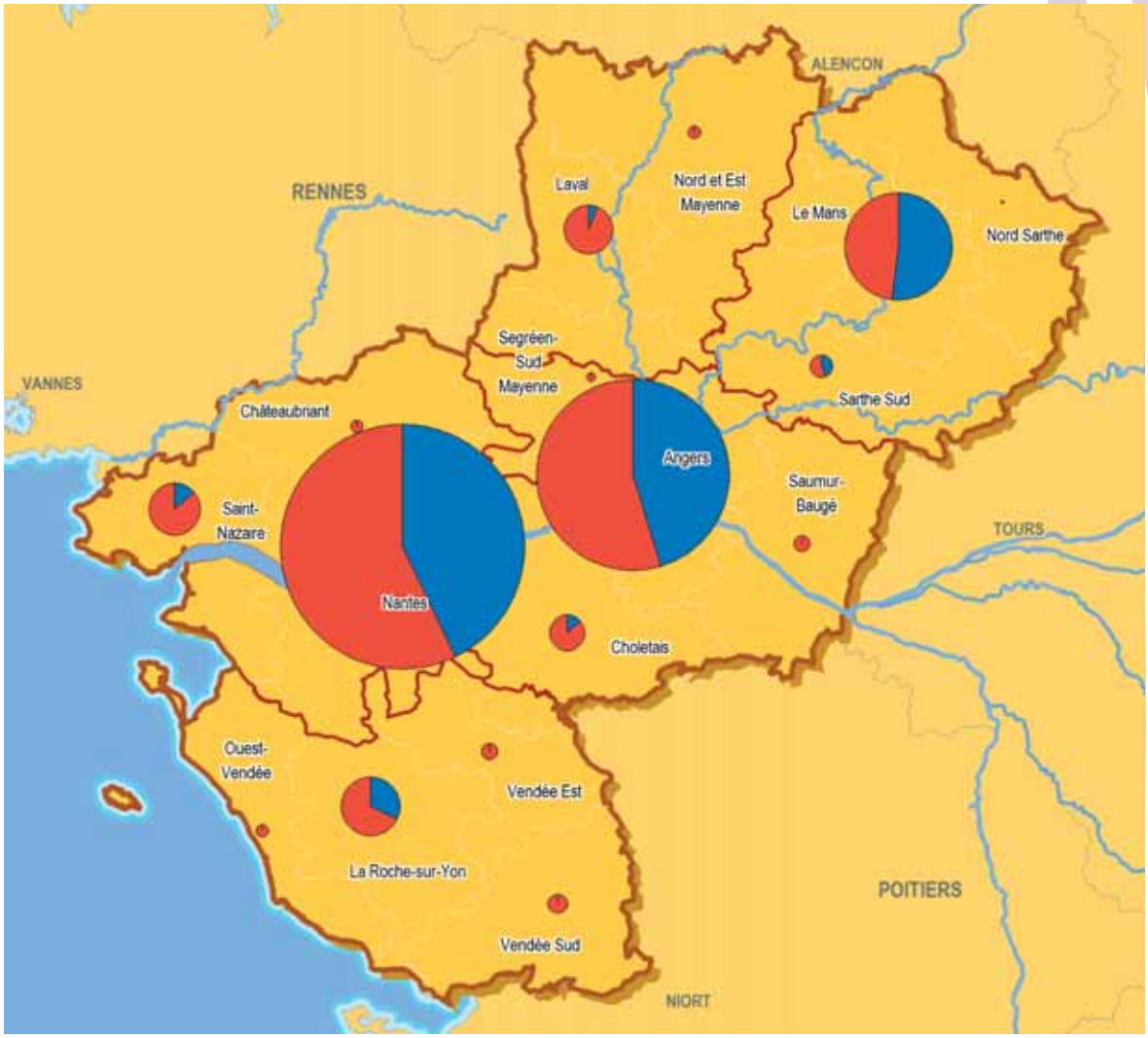


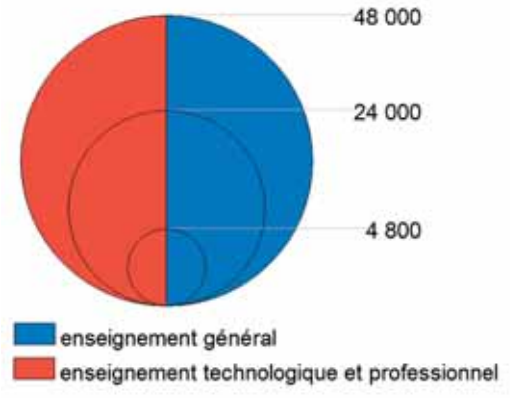
Description

C'est la répartition des effectifs étudiants aux niveaux III (comprend les BTS, DUT et Deug), II et I, toutes catégories confondues: enseignement supérieur général, professionnel et technologique.

EFFECTIFS INSCRITS DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, PAR CATÉGORIE *(cf. annexe 17)*

Source rectorat (enquête Sise + enquête 51), Région



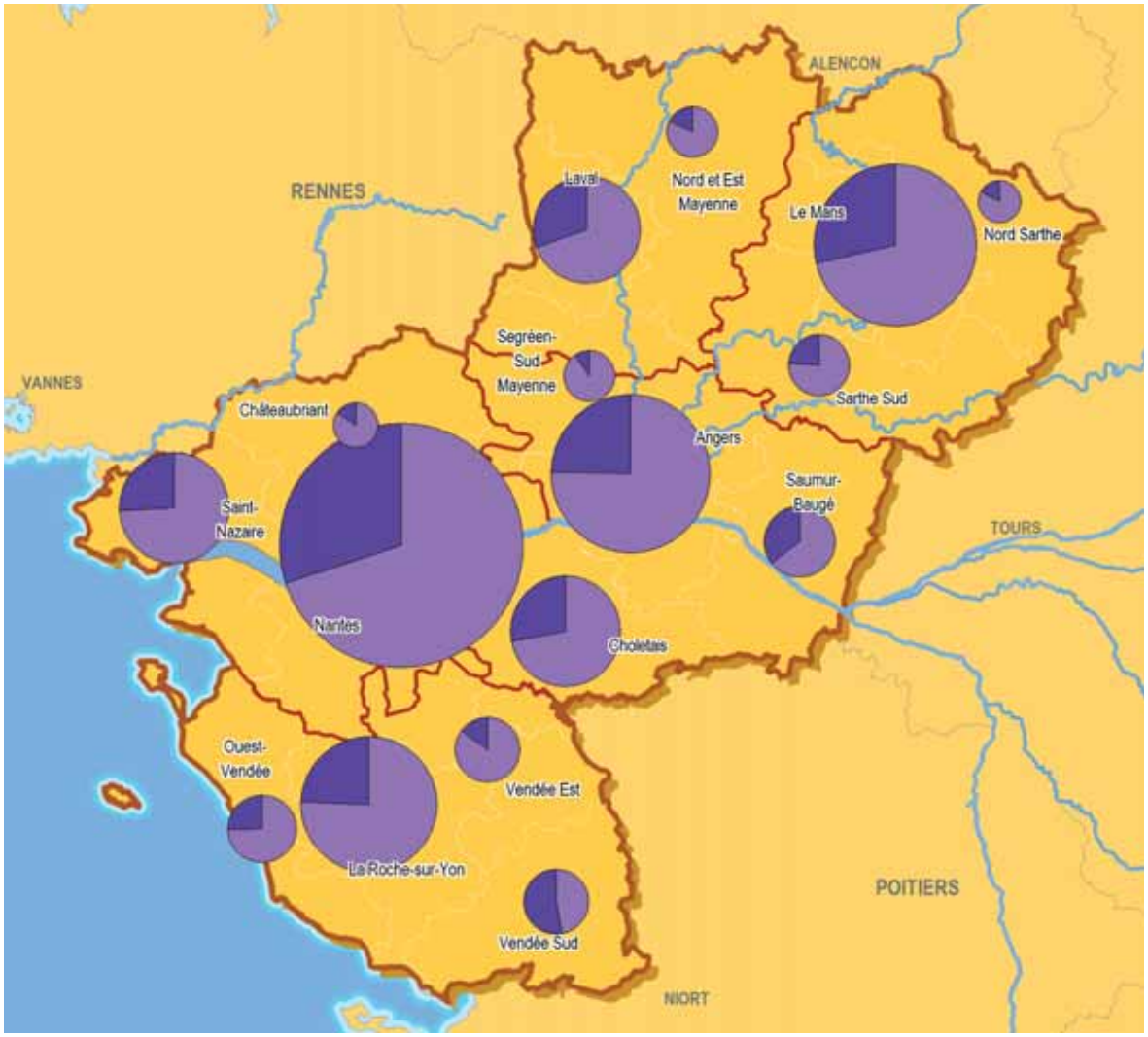


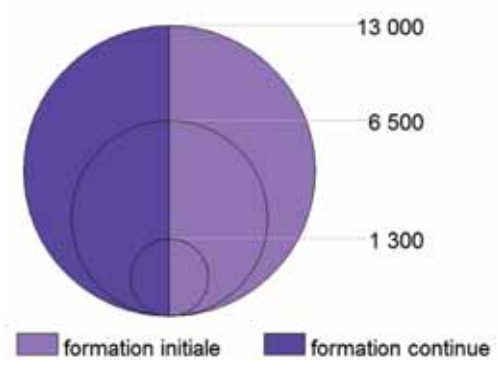
Description

C'est la répartition des effectifs étudiants selon les catégories « générale-académique » et « techno-professionnelle », aux niveaux III, II et I.

EFFECTIFS EN FORMATION PROFESSIONNELLE INITIALE ET CONTINUE *(cf. annexe 11)*

Source Région, Draf, Dram, Drass, Afpa, Assedic, Cnasea, Fongecif, rectorat





Description

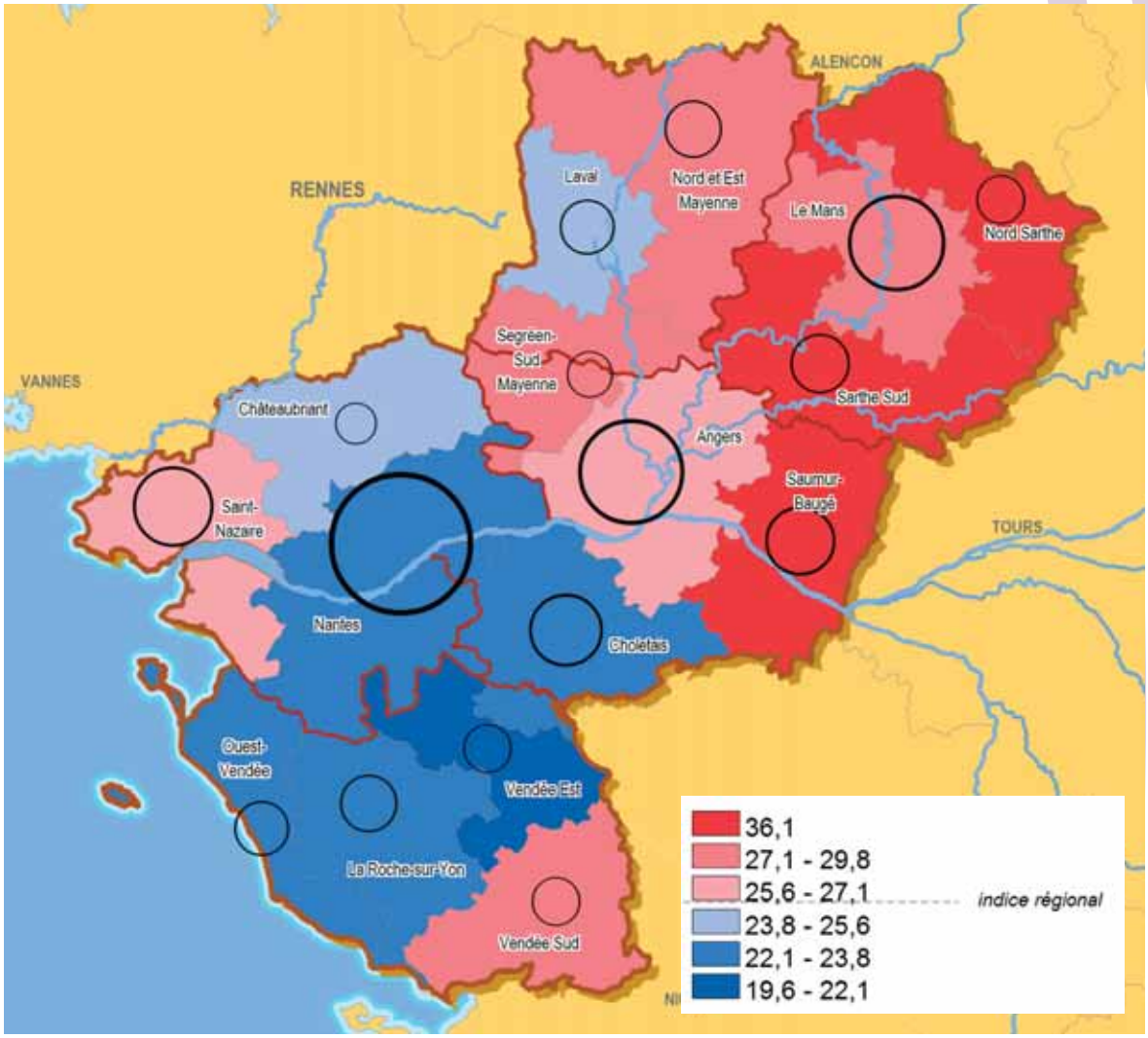
C'est la répartition des effectifs en formation de niveaux V et IV, en formation initiale ou en formation continue, hors enseignement général, en 2005.

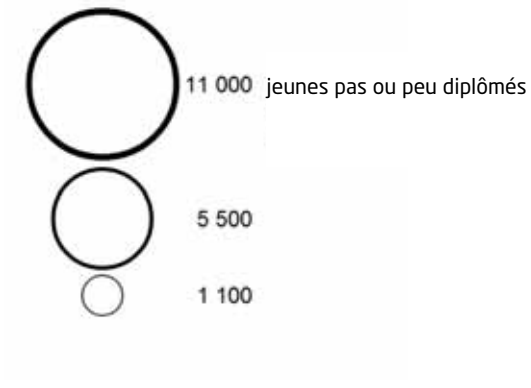
Les effectifs concernés sont, d'une part, les jeunes en formation aux niveaux V et IV, en dernière année de cycle, en lycée professionnel ou en apprentissage et, d'autre part, les stagiaires entrés sur des stages au cours de l'année n-1 d'une durée supérieure à 140 heures (de niveau V ou IV) dans l'année civile.

Le cercle est proportionnel au total des effectifs des deux types de formation.

PART DES JEUNES PAS OU PEU DIPLÔMÉS[1] AU LIEU DE RÉSIDENCE *(cf. annexe 1b)*

Parmi les hab. de 15-25 ans ayant achevé leurs études, en %. Source Insee 1999





Description

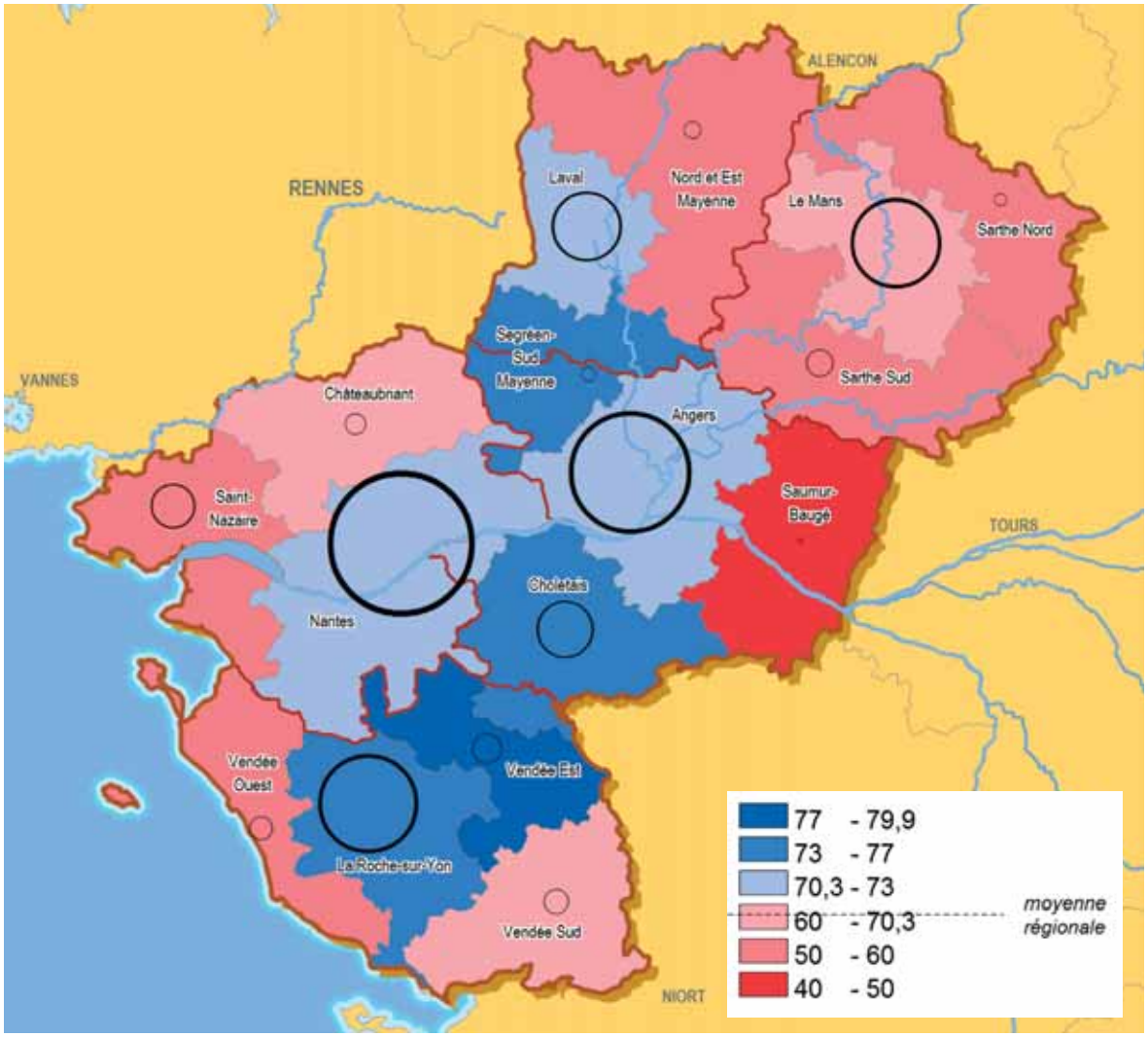
C'est le nombre d'habitants de 15 à 25 ans ayant achevé leurs études sans diplôme ou avec un CEP (certificat d'étude primaire) ou un BEPC rapporté au nombre de jeunes de la même tranche d'âge ayant achevé leurs études.

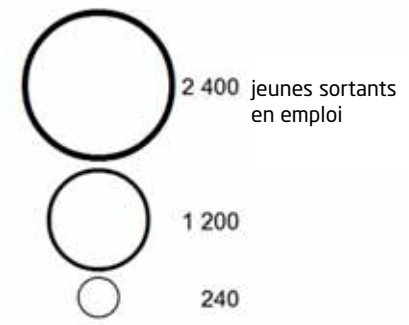
Le cercle est proportionnel au nombre total des 15-25 ans.

1 Personne pas ou peu diplômée: personne ayant achevé ses études sans diplôme ou avec un CEP ou un BEPC (ou leurs équivalents)

INSERTION PAR L'EMPLOI : ÉLÈVES ET APPRENTIS *(cf. annexe 6)*

% des élèves et apprentis sortants ayant répondu aux enquêtes et étant en emploi 7 mois après leur sortie. Source enquêtes IVA-IPA 02.2005 (enseignement professionnel)





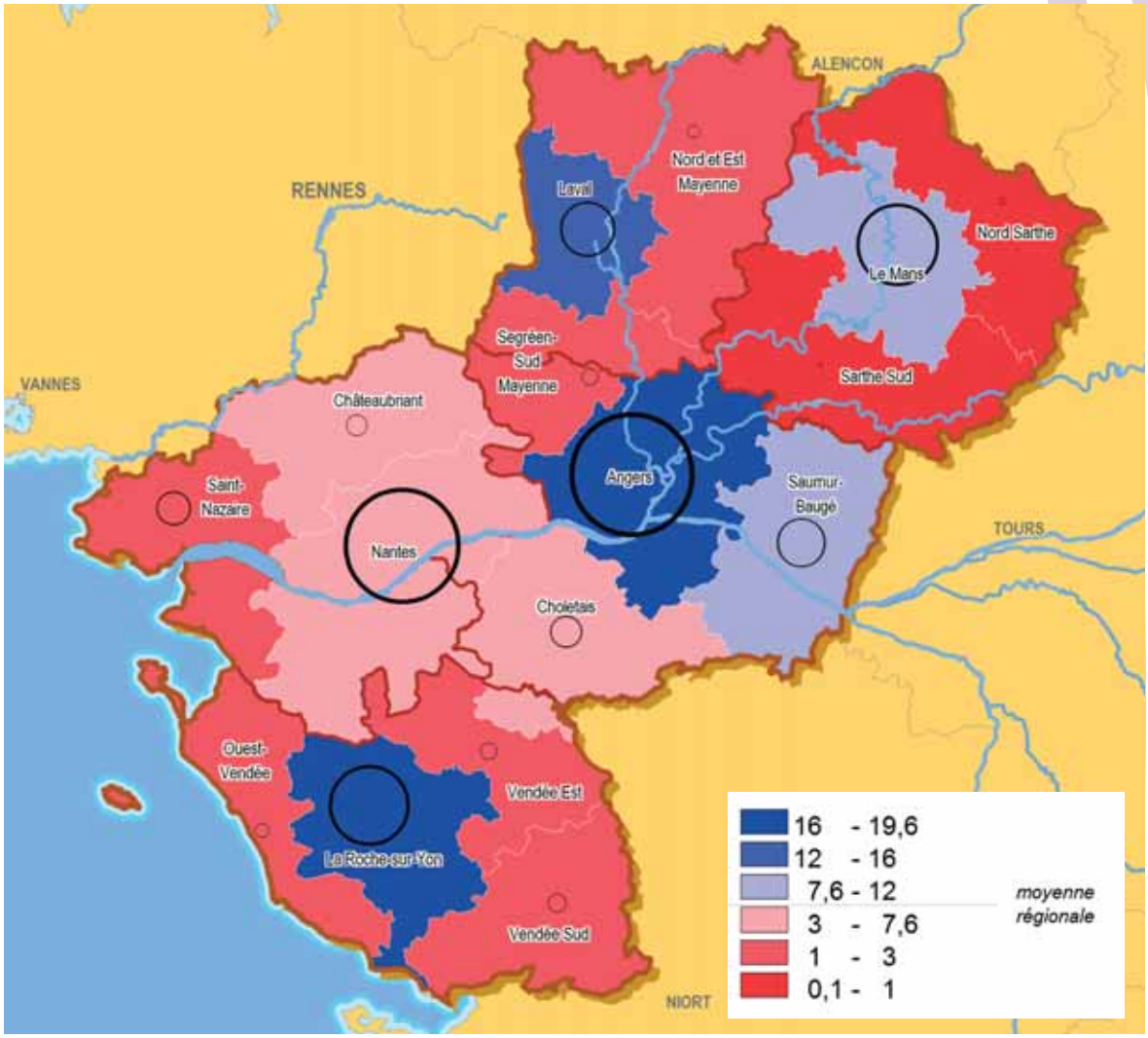
Description

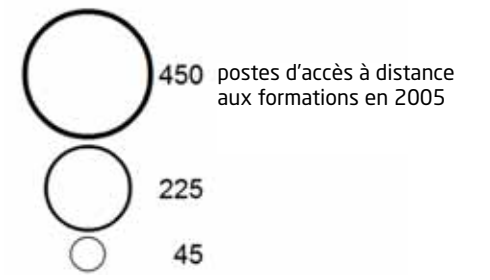
C'est la part des élèves (formations technologiques et professionnelles des lycées publics et privés) et apprentis sortants ayant répondu aux enquêtes IVA (insertion vie active) et IPA (insertion professionnelle des apprentis) en février 2005, étant en emploi (aidé ou non aidé) 7 mois après leur sortie et déclarant ne plus poursuivre d'études ni être en apprentissage.

Le cercle est proportionnel au nombre de jeunes sortants en emploi au moment de l'enquête.

TAUX D'ACCÈS À LA FORMATION À DISTANCE *(cf. annexe 7)*

Source enquête Région/Maïeutika, Carif-Oref





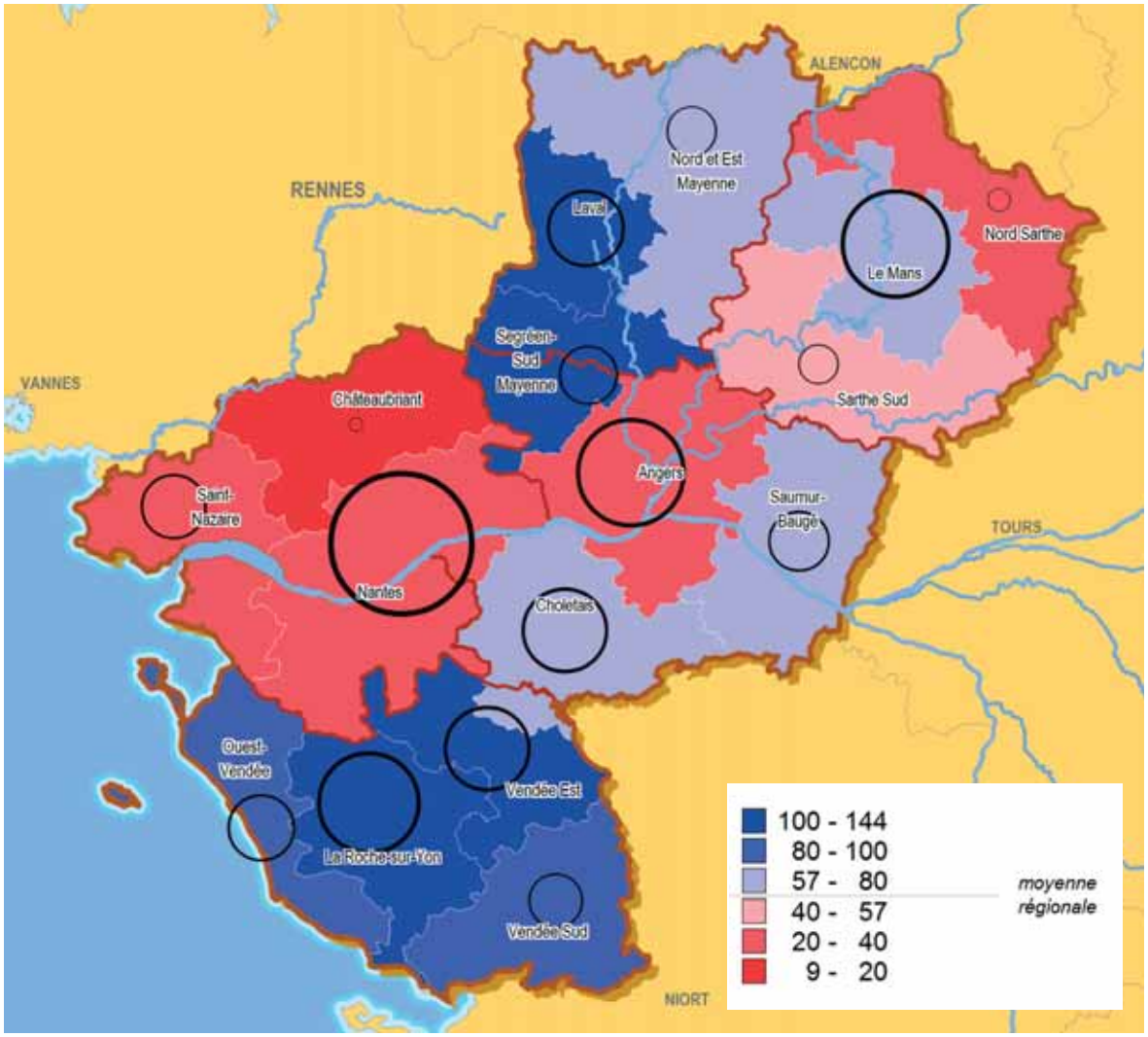
Description

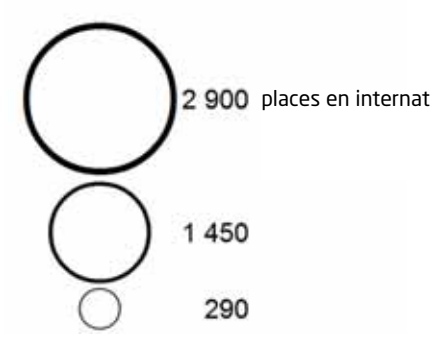
C'est d'une part le nombre de structures de formation (hors enseignement supérieur, hors collèges et lycées privés dont le taux de réponse à l'enquête commanditée par la Région est insuffisamment représentatif) ayant déclaré en 2005 avoir la possibilité de délivrer une formation ouverte et à distance, d'autre part le nombre de points d'accès à la téléformation (p@t)[1], rapporté à la population totale des 15-64 ans.

1 Le point d'accès à la téléformation (PAT) est un lieu où sont proposées des formations à distance de qualité, dans une logique de parcours individualisés, sans contrainte de temps et se déroulant principalement en autoformation accompagnée. Un PAT relève d'une labellisation faisant l'objet d'une convention au titre du programme national Fore II (Programme Fore – formations ouvertes et ressources éducatives – qui vise à faire bénéficier les publics en formation du développement des NTIC)

TAUX DE CAPACITÉ D'ACCUEIL EN INTERNAT *(cf. annexe 8)*

Source enquête Région/Maïeutika





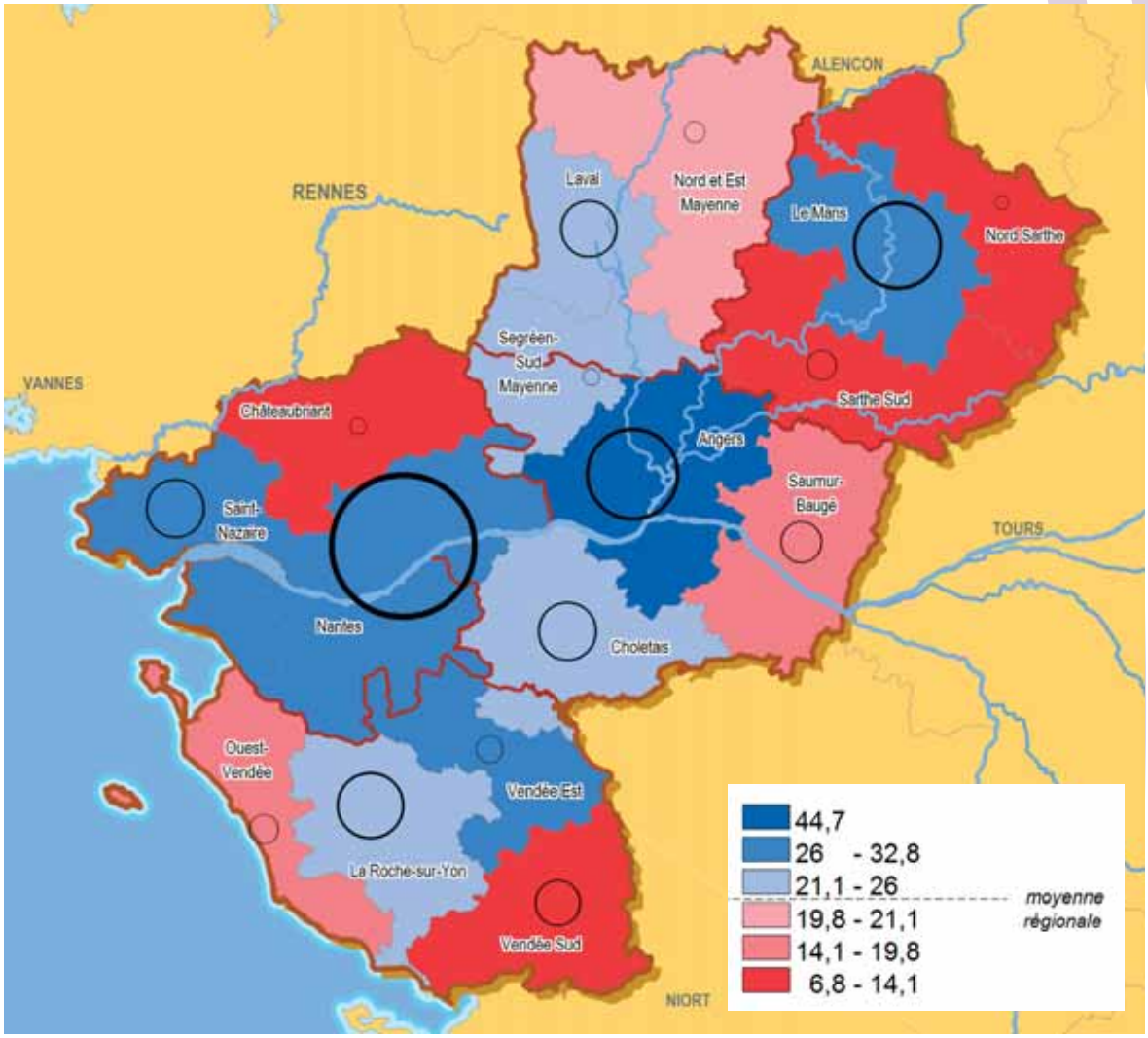
Description

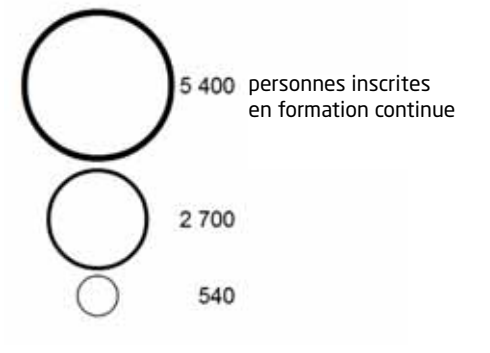
C'est le nombre de places d'accueil en internat (hors enseignement supérieur, collèges et lycées privés dont le taux de réponse à l'enquête commanditée par la Région est insuffisamment représentatif) pour 1000 habitants de 15 à 24 ans en étude dans la région, en 2005.

Les structures concernées sont les suivantes: collèges publics, lycées publics, organismes de formation, centres de formation d'apprentis, centres Afpa, maisons familiales et rurales, établissements de formation du Centre régional de l'enseignement agricole privé (Creap), établissements de l'enseignement agricole public.

INDICE DE CONTINUITÉ DANS LA FORMATION CONTINUE[1] *(cf. annexe 1c)*

Source Région





Description

C'est la spécialisation entre les niveaux de formation (sans donner d'information sur les niveaux sur-représentés).

Les zones d'emploi positionnées dans la gamme rouge n'offrent pas l'accès à tous les niveaux de formation. La couleur bleue signifie que l'ensemble des niveaux de formation est présent de manière relativement équilibrée sur le territoire considéré.

Les effectifs concernés sont ceux inscrits en formation professionnelle continue au cours de l'année 2005, par niveau de formation.

Le cercle est proportionnel au nombre total de personnes inscrites en formation continue.

1 Opposé d'un indice de spécialisation territoriale (de type Gini, de 0 à 100), en fonction des effectifs répartis dans chaque niveau de formation. La Région ayant par construction une répartition plus complète que chacune des zones d'emploi, il a été préféré comme valeur palier la moyenne des indices plutôt que l'indice régional

7. Les suites de l'étude

Les documents présentés dans cette étude constituent pour la Région des outils d'aide à la décision synthétiques qui caractérisent les territoires les uns par rapport aux autres. Ils permettent de dépasser la complexité des bases de données en fournissant des instruments de pilotage simples pour l'action. La Région entend les utiliser pour l'élaboration de la carte régionale des formations dans le cadre de politiques de territoires équilibrées.

Ce sont également des outils qui ouvrent à chaque territoire la possibilité de se situer dans l'ensemble régional. Ils sont complémentaires des diagnostics territoriaux emploi formation élaborés à l'aide du guide du Carif-Oref construit en commun en 2005-2006 par la Région et le service public de l'emploi. Ils seront donc utilisés au niveau local, notamment dans les comités de pilotage territoriaux qui permettent à la Région de mieux adapter les politiques régionales aux réalités des territoires.

Enfin, ces indicateurs, qui sont de puissants outils d'évaluation des politiques, sont appelés à être complétés et enrichis au fur et à mesure de leur utilisation .

Leurs éléments seront actualisés chaque année à partir des bases du Carif-Oref avec les principaux fournisseurs de données que sont le rectorat, la DRTEFP, la Draf, l'Insee. ●

Annexes du volet territorial

1. Données utilisées pour l'indice de territoire apprenant 54

1a. Part des « très diplômés » 54

1b. Part des « pas ou peu diplômés » 55

1c. Indice de continuité de la formation continue 56

1d. Indice de diversité de la formation continue 57

Construction des données 58

2. Données utilisées pour la matrice d'attractivité emploi/formation 59

2a. Taux de tension 59

2b. Évolution de l'emploi salarié 60

2c. Taux de formation initiale 61

2d. Taux de formation continue 61

Consolidation des données 62

3. Données utilisées pour l'évolution projetée de la population des 15-29 ans entre 1999 et 2012 64

4. Données utilisées pour l'évolution projetée de la population active totale entre 1999 et 2012 65

5. Données utilisées pour l'évolution projetée de la population active de plus de 55 ans entre 1999 et 2012 66

6. Données utilisées pour le taux d'insertion dans l'emploi des élèves et des apprentis 67

7. Données utilisées pour le taux d'accès aux formations à distance 68

8. Données utilisées pour le taux de capacité d'accueil en internat 69

9. Données utilisées pour les tendances 70

9a. Les sortants sans qualification 70

9b. La part des apprentis de niveau IV et III sur le total des apprentis 71

9c. Le nombre d'étudiants 72

10. Données utilisées pour le rapport des effectifs de l'enseignement professionnel à ceux de l'enseignement général et technologique (niveau IV) 73

11. Données utilisées pour le rapport des effectifs de la formation continue à ceux de la formation professionnelle initiale 74

Répartition des effectifs en formation initiale professionnelle (en fin de cycle) et en formation continue, aux niveaux V et IV 74

Consolidation des données 75

12. Données utilisées pour les effectifs apprentis selon le niveau 76

13. Données utilisées pour les effectifs en fin de cycle de formation initiale, selon les filières d'enseignement 77

14. Données utilisées pour les effectifs en fin de cycle de formation professionnelle initiale de niveau V selon le diplôme (CAP, BEP) 78

15. Données utilisées pour les effectifs en enseignement professionnel initial selon la voie de formation 79

16. Données utilisées pour les effectifs de l'enseignement supérieur, par niveau 80

17. Données utilisées pour les effectifs de l'enseignement supérieur, par catégorie 81

1. Données utilisées pour l'indice de territoire apprenant

1A. PART DES « TRÈS DIPLÔMÉS »

code ZE	zone d'emploi	nb personnes 15 ans et + en études (1999)	dont ayant un "diplôme supérieur" (1999)	total personnes 15 ans et + (1999)	part des très diplômés (1999)	part des très diplômés (1999) réduit
5201	**Nantes**	92 014	55 456	647 244	10	100
5202	**Saint-Nazaire**	22 217	10 262	220 540	5	29
5203	**Châteaubriant**	6 438	2 097	68 045	3	3
5204	**Angers**	48 172	23 446	303 083	9	88
5205	**Choletais**	18 168	6 275	169 486	4	14
5206	**Saumur-Baugé**	9 551	4 344	107 078	4	18
5207	**Segréen-Sud Mayenne**	5 825	2 048	62 064	4	6
5208	**Laval**	10 823	5 456	96 440	6	47
5209	**Nord et Est Mayenne**	8 455	3 030	100 393	3	1
5210	**Le Mans**	29 631	15 674	259 456	7	53
5211	**Sarthe Nord**	6 394	2 316	78 606	3	0
5212	**Sarthe Sud**	8 000	3 367	96 627	4	9
5213	**La Roche-sur-Yon**	14 284	6 295	126 665	6	35
5214	**Vendée Est**	8 813	2 694	88 830	3	2
5215	**Vendée Sud**	7311	2729	82313	4	6
5216	**Vendée Ouest**	8 979	5 168	130 185	4	16
52	**Région**	**305 075**	**150 657**	**2 637 055**	**6**	**48**

Source Insee - recensement de la population 1999

1B. PART DES « PAS OU PEU DIPLÔMÉS »

code ZE	zone d'emploi	nb total 15-25 ans (1999)	nb 15-25 ans ayant achevé leurs études (1999)	nb 15-25 ans ayant achevé leurs études pas ou peu diplômés (1999)	part des 15-25 ans ayant achevé leurs études pas ou peu diplômés (1999)	taux de pas ou peu diplômés (1999) réduit
5201	**Nantes**	133467	45460	10398	23	20
5202	**Saint-Nazaire**	36333	13429	3797	26	41
5203	**Châteaubriant**	11227	3863	1212	25	32
5204	**Angers**	69826	22956	6079	26	42
5205	**Choletais**	32202	13214	3243	23	19
5206	**Saumur-Baugé**	17615	8186	2954	36	100
5207	**Segréen-Sud Mayenne**	10813	5056	1395	28	48
5208	**Laval**	18429	7748	1946	25	33
5209	**Nord et Est Mayenne**	15779	7424	2079	28	51
5210	**Le Mans**	47852	18936	5263	28	50
5211	**Sarthe Nord**	11710	5376	1610	30	63
5212	**Sarthe Sud**	13905	7027	2198	31	71
5213	**La Roche-sur-Yon**	23620	9506	2108	22	15
5214	**Vendée Est**	16750	8005	1573	20	0
5215	**Vendée Sud**	12874	5640	1529	27	45
5216	**Vendée Ouest**	16950	8087	1896	23	23
52	**Région**	**491352**	**192913**	**49280**	**26**	**36**

Source Insee - recensement de la population 1999

1c. INDICE DE CONTINUITÉ DE LA FORMATION CONTINUE

code ZE	zone d'emploi	niveau VI	niveau V	niveau IV	niveau III	niveau II	niveau I	indéterminé	Total	indice de continuité de la formation continue (2005)	indice de continuité de la formation continue (2005) réduit
5201	**Nantes**	72	2 637	1 245	976	203	124	103	**5 360**	0,33	68
5202	**Saint-Nazaire**	17	703	120	135	0	92	50	**1 117**	0,28	56
5203	**Châteaubriant**	0	90	16	4	0	0	0	**110**	0,07	1
5204	**Angers**	7	878	656	433	158	116	150	**2 398**	0,45	100
5205	**Choletais**	1	578	312	159	21	2	14	**1 087**	0,23	44
5206	**Saumur-Baugé**	20	420	132	34	0	0	12	**618**	0,17	26
5207	**Segréen-Sud Mayenne**	37	66	20	1	0	0	0	**124**	0,21	39
5208	**Laval**	22	562	353	80	16	0	13	**1 046**	0,23	41
5209	**Nord et Est Mayenne**	0	76	80	12	0	0	0	**168**	0,20	34
5210	**Le Mans**	45	1 123	692	175	32	1	103	**2 171**	0,26	51
5211	**Sarthe Nord**	5	95	4	0	0	0	3	**107**	0,07	0
5212	**Sarthe Sud**	7	269	17	0	0	0	48	**341**	0,10	8
5213	**La Roche-sur-Yon**	15	771	352	138	30	22	9	**1 337**	0,23	44
5214	**Vendée Est**	0	144	53	50	21	0	1	**269**	0,27	54
5215	**Vendée Sud**	45	538	126	8	0	0	1	**718**	0,11	12
5216	**Vendée Ouest**	30	263	91	2	2	0	0	**388**	0,14	19
52	**Région**	**323**	**9 213**	**3 269**	**2 207**	**483**	**357**	**507**	**17 359**	**0,30**	**62**

Source Carif-Oref

1D. INDICE DE DIVERSITÉ DE LA FORMATION CONTINUE

code ZE	zone d'emploi	agriculture	pêche	bâtiment travaux publics	bâtiment second oeuvre	travail métaux	mécanique	électricité	industrie de process	production alimentaire	textile-habillement-cuir	bois	industries graphiques	transport-logistique	tertiaire de bureau	commerce-distribution	paramédical-social	hôtellerie-tourisme	entretien-nettoyage	communication-médias	arts appliqués	formations générales	formations insertion	effectif total	indice de diversité de la formation continue (2005)	indice de diversité de la formation continue (2005) réduit
5201	**Nantes**	206	114	166	293	117	315	173	68	109	2	50	33	353	798	816	516	412	93	25	46	275	380	**5360**	0,49	94
5202	**Saint-Nazaire**	2	1	69	39	118	182	56	12	34	0	14	0	5	62	70	96	97	42	1	0	94	123	**1117**	0,44	80
5203	**Châteaubriant**	11	0	0	0	24	0	0	0	12	0	0	1	1	4	0	43	0	0	0	1	13	0	**110**	0,15	0
5204	**Angers**	162	0	71	159	6	39	238	24	22	0	14	2	116	442	332	248	196	89	4	3	102	129	**2398**	0,4	69
5205	**Choletais**	18	0	0	28	33	132	41	27	19	131	18	0	179	94	44	196	72	16	0	0	28	11	**1087**	0,38	64
5206	**Saumur-Baugé**	141	0	133	0	0	64	13	0	13	0	0	0	59	19	34	68	35	0	2	3	34	0	**618**	0,27	34
5207	**Segréen-Sud Mayenne**	18	0	21	0	0	0	0	0	22	0	0	0	1	0	0	43	18	0	1	0	0	0	**124**	0,15	2
5208	**Laval**	135	0	65	69	23	82	34	85	1	0	16	0	44	156	94	70	40	31	16	0	0	85	**1046**	0,46	86
5209	**Nord et Est Mayenne**	10	0	9	0	0	2	0	1	20	0	0	0	16	27	14	22	0	0	0	0	14	33	**168**	0,29	40
5210	**Le Mans**	61	0	90	137	86	125	87	27	46	23	24	0	178	358	299	164	107	72	0	1	68	218	**2171**	0,47	88
5211	**Sarthe Nord**	0	0	0	0	4	33	0	2	0	0	0	0	26	3	12	17	0	6	0	0	3	1	**107**	0,18	9
5212	**Sarthe Sud**	34	0	37	7	1	19	0	0	6	0	0	0	16	22	60	13	6	0	0	0	0	120	**341**	0,22	20
5213	**La Roche-sur-Yon**	134	0	32	46	51	44	59	26	20	1	63	0	173	162	138	88	87	53	16	1	48	95	**1337**	0,51	100
5214	**Vendée Est**	23	0	18	0	16	0	0	19	0	0	0	0	21	39	41	78	0	0	0	2	9	3	**269**	0,25	28
5215	**Vendée Sud**	22	0	7	88	54	37	80	2	19	0	43	0	120	34	49	26	61	63	0	0	1	12	**718**	0,42	75
5216	**Vendée Ouest**	1	127	26	2	0	1	0	16	43	0	16	0	5	11	76	32	24	0	0	0	2	6	**388**	0,23	24
52	**Région**	978	242	744	868	533	1075	781	309	386	157	258	36	1313	2231	2079	1720	1155	465	65	57	691	1216	17359	0,54	51

Source Carif-Oref

CONSTRUCTION DES DONNÉES

code ZE	zone d'emploi	indice de territoire apprenant ITA	indice de territoire apprenant ITA réduit
5201	**Nantes**	97,98	**100**
5202	**Saint-Nazaire**	61,65	**59**
5203	**Châteaubriant**	16,18	**9**
5204	**Angers**	89,63	**91**
5205	**Choletais**	55,27	**52**
5206	**Saumur-Baugé**	17,52	**10**
5207	**Segréen-Sud Mayenne**	23,97	**17**
5208	**Laval**	66,93	**65**
5209	**Nord et Est Mayenne**	31,71	**26**
5210	**Le Mans**	67,38	**66**
5211	**Sarthe Nord**	8,31	**0**
5212	**Sarthe Sud**	14,06	**6**
5213	**La Roche-sur-Yon**	73,77	**73**
5214	**Vendée Est**	50,0	**46**
5215	**Vendée Sud**	38,67	**34**
5216	**Vendée Ouest**	35,3	**30**
52	**Région**	**62,3**	**60**

2. Données utilisées pour la matrice d'attractivité emploi/formation

2A. TAUX DE TENSION

code ZE	zone d'emploi	offres	demandes	taux de tension (OEE/DEE)	taux de tension (2005) réduit
5201	**Nantes**	50940	80806	0,63	81
5202	**Saint-Nazaire**	17160	26867	0,64	83
5203	**Châteaubriant**	2459	7141	0,34	7
5204	**Angers**	21549	35058	0,61	77
5205	**Choletais**	11282	16912	0,67	91
5206	**Saumur-Baugé**	6384	10952	0,58	69
5207	**Segréen-Sud Mayenne**	3006	5808	0,69	97
5208	**Laval**	5724	10843	0,53	55
5209	**Nord et Est Mayenne**	2719	8618	0,32	0
5210	**Le Mans**	16296	31708	0,51	51
5211	**Sarthe Nord**	3400	6781	0,50	48
5212	**Sarthe Sud**	7286	10361	0,70	100
5213	**La Roche-sur-Yon**	8356	13651	0,61	77
5214	**Vendée Est**	3539	8573	0,53	55
5215	**Vendée Sud**	3136	8011	0,52	52
5216	**Vendée Ouest**	9380	15053	0,62	79
52	**Région**	**175616**	**297143**	**0,59**	**71**

Source ANPE/DRTEFP 2005

2B. ÉVOLUTION DE L'EMPLOI SALARIÉ

code ZE	zone d'emploi	1999	2000	2001	2002	2003	évolution sur 3 ans (%)	taux d'évolution de l'emploi salarié (1999-2003) réduit
5201	**Nantes**	308188	319735	327305	329983	330655	7,29	57
5202	**Saint-Nazaire**	86789	91434	93533	93863	93012	8,32	69
5203	**Châteaubriant**	22714	23622	23634	23704	23752	4,57	25
5204	**Angers**	140525	143979	146842	147954	147530	4,98	30
5205	**Choletais**	83005	83247	83625	83894	85031	2,44	0
5206	**Saumur-Baugé**	41198	41884	42363	42637	42827	3,95	18
5207	**Segréen-Sud Mayenne**	27826	29153	28791	28904	28972	4,12	20
5208	**Laval**	51207	53276	53881	53394	53979	5,41	35
5209	**Nord et Est Mayenne**	37835	38908	38986	39272	38850	2,68	3
5210	**Le Mans**	123245	125506	126479	128956	128378	4,16	20
5211	**Sarthe Nord**	29478	30868	30859	31466	31441	6,66	50
5212	**Sarthe Sud**	38966	40493	40144	40946	40757	4,60	25
5213	**La Roche-sur-Yon**	60924	63363	65554	66759	67574	10,92	100
5214	**Vendée Est**	43745	46868	48234	48618	48232	7,79	63
5215	**Vendée Sud**	30932	31818	32227	32656	32671	5,62	38
5216	**Vendée Ouest**	47479	49771	50848	51832	52300	10,15	91
52	**Région**	**1175056**	**1213925**	**1233305**	**1247838**	**1246961**	**6,12**	**43**

Source Insee - estimations au 31/12

2c. Taux de formation initiale

code ZE	zone d'emploi	population 15-25 ans en études (1999)	population 15-25 ans (1999)	taux de formation initiale (1999)	taux de formation initiale (1999) réduit
5201	**Nantes**	89007	133467	66%	94
5202	**Saint-Nazaire**	21904	36333	60%	54
5203	**Châteaubriant**	6364	11227	57%	30
5204	**Angers**	46870	69826	67%	100
5205	**Choletais**	17988	32202	56%	24
5206	**Saumur-Baugé**	9429	17615	54%	9
5207	**Segréen-Sud Mayenne**	5757	10813	53%	7
5208	**Laval**	10681	18429	58%	39
5209	**Nord et Est Mayenne**	8355	15779	53%	5
5210	**Le Mans**	28916	47852	60%	55
5211	**Sarthe Nord**	6334	11710	54%	13
5212	**Sarthe Sud**	7878	13905	53%	4
5213	**La Roche-sur-Yon**	13114	23620	60%	51
5214	**Vendée Est**	8745	16750	52%	0
5215	**Vendée Sud**	7234	12874	56%	27
5216	**Vendée Ouest**	8863	16950	52%	1
52	**Région**	**298439**	**491352**	**61%**	**57**

2d. Taux de formation continue

code ZE	zone d'emploi	effectifs en formation continue (2005)	population active totale (projection 2005)	tx de formation continue (estim. 2005)	tx de formation continue (estim. 2005) réduit
5201	**Nantes**	5360	402509	1,33%	72
5202	**Saint-Nazaire**	1117	120112	0,93%	45
5203	**Châteaubriant**	110	36844	0,30%	3
5204	**Angers**	2398	179489	1,34%	72
5205	**Choletais**	1087	100471	1,08%	55
5206	**Saumur-Baugé**	618	58864	1,05%	53
5207	**Segréen-Sud Mayenne**	124	33391	0,36%	7
5208	**Laval**	1046	59379	1,76%	100
5209	**Nord et Est Mayenne**	168	56216	0,30%	3
5210	**Le Mans**	2171	150549	1,44%	79
5211	**Sarthe Nord**	107	43128	0,25%	0
5212	**Sarthe Sud**	341	53590	0,62%	25
5213	**La Roche-sur-Yon**	1337	77438	1,73%	98
5214	**Vendée Est**	269	56081	0,48%	15
5215	**Vendée Sud**	718	42063	1,71%	96
5216	**Vendée Ouest**	388	66362	0,58%	22
52	**Région**	**17359**	**1538486**	**1,13%**	**58**

CONSOLIDATION DES DONNÉES

code ZE	zone d'emploi	taux de tension (2005) réduit	taux d'évolution de l'emploi salarié (1999-2003) réduit	indice d'attractivité par l'emploi IAE	indice d'attractivité par l'emploi IAE réduit
5201	**Nantes**	81	57	69,22	**78**
5202	**Saint-Nazaire**	83	69	76,38	**86**
5203	**Châteaubriant**	7	25	16,28	**17**
5204	**Angers**	77	30	53,59	**60**
5205	**Choletais**	91	0	45,34	**51**
5206	**Saumur-Baugé**	69	18	43,41	**48**
5207	**Segréen-Sud Mayenne**	97	20	58,16	**65**
5208	**Laval**	55	35	44,93	**50**
5209	**Nord et Est Mayenne**	0	3	1,43	**0**
5210	**Le Mans**	51	20	35,76	**40**
5211	**Sarthe Nord**	48	50	48,86	**55**
5212	**Sarthe Sud**	100	25	62,72	**71**
5213	**La Roche-sur-Yon**	77	100	88,25	**100**
5214	**Vendée Est**	55	63	59,17	**67**
5215	**Vendée Sud**	52	38	44,66	**50**
5216	**Vendée Ouest**	79	91	85,18	**96**
52	**Région**	**71**	**43**	**57,23**	**64**

code ZE	zone d'emploi	taux de formation initiale (1999) réduit	taux de formation continue (estimation 2005) réduit	indice d'attractivité par la formation IAF	indice d'attractivité par la formation IAF réduit
5201	**Nantes**	94	72	82,67	**96**
5202	**Saint-Nazaire**	54	45	49,61	**56**
5203	**Châteaubriant**	30	3	16,67	**15**
5204	**Angers**	100	72	85,94	**100**
5205	**Choletais**	24	55	39,79	**44**
5206	**Saumur-Baugé**	9	53	30,91	**33**
5207	**Segréen-Sud Mayenne**	7	7	7,18	**4**
5208	**Laval**	39	100	69,27	**80**
5209	**Nord et Est Mayenne**	5	3	4,16	**0**
5210	**Le Mans**	55	79	67	**77**
5211	**Sarthe Nord**	13	0	6,31	**3**
5212	**Sarthe Sud**	4	25	14,61	**13**
5213	**La Roche-sur-Yon**	51	98	74,14	**86**
5214	**Vendée Est**	0	15	7,65	**4**
5215	**Vendée Sud**	27	96	61,54	**70**
5216	**Vendée Ouest**	1	22	11,39	**9**
52	**Région**	**57**	**58**	**57,67**	**65**

code ZE	zone d'emploi	indice d'attractivité par l'emploi	indice d'attractivité par la formation	population totale (projection 2005)
5201	**Nantes**	78	96	849643
5202	**Saint-Nazaire**	86	56	278735
5203	**Châteaubriant**	17	15	83516
5204	**Angers**	60	100	383176
5205	**Choletais**	51	44	211000
5206	**Saumur-Baugé**	48	33	133000
5207	**Segréen-Sud Mayenne**	65	4	78000
5208	**Laval**	50	80	123000
5209	**Nord et Est Mayenne**	0	0	123000
5210	**Le Mans**	40	77	323000
5211	**Sarthe Nord**	55	3	96000
5212	**Sarthe Sud**	71	13	122000
5213	**La Roche-sur-Yon**	100	86	163000
5214	**Vendée Est**	67	4	110000
5215	**Vendée Sud**	50	70	98000
5216	**Vendée Ouest**	96	9	163000
52	**Région**	**64**	**65**	**3342000**

3. Données utilisées pour l'évolution projetée de la population des 15-29 ans entre 1999 et 2012

code ZE	zone d'emploi	évolution de la population totale des 15-29 ans 1999-2012 (%)	évolution de la population totale des 15-29 ans 1999-2012 (nb)	évolution de la population totale des 15-29 ans 1999-2012 réduit
5201	**Nantes**	–1,5	–2800	**100**
5202	**Saint-Nazaire**	–12,1	–6000	**48**
5203	**Châteaubriant**	–19,5	–3000	**11**
5204	**Angers**	–6,4	–5900	**76**
5205	**Choletais**	–21,7	–9500	**0**
5206	**Saumur-Baugé**	–14,8	–3600	**34**
5207	**Segréen-Sud Mayenne**	–17,7	–2600	**20**
5208	**Laval**	–11,0	–2800	**53**
5209	**Nord et Est Mayenne**	–13,5	–3000	**41**
5210	**Le Mans**	–10,1	–6700	**57**
5211	**Sarthe Nord**	–12,8	–2100	**44**
5212	**Sarthe Sud**	–6,6	–1400	**75**
5213	**La Roche-sur-Yon**	–7,5	–2400	**70**
5214	**Vendée Est**	–15,9	–3600	**29**
5215	**Vendée Sud**	–18,3	–3200	**17**
5216	**Vendée Ouest**	–5,4	–1300	**81**
52	**Région**	**–9,0**	**–60100**	**63**

4. Données utilisées pour l'évolution projetée de la population active totale entre 1999 et 2012

code ZE	zone d'emploi	évolution de la population active totale 1999-2012 (%)	évolution de la population active totale 1999-2012 (nb)	évolution de la population active totale 1999-2012 réduit
5201	**Nantes**	–3,0	–3000	**0**
5202	**Saint-Nazaire**	–2,8	–1000	**1**
5203	**Châteaubriant**	–2,4	–1000	**4**
5204	**Angers**	–0,9	–300	**13**
5205	**Choletais**	0,0	0	**19**
5206	**Saumur-Baugé**	0,3	400	**20**
5207	**Segréen-Sud Mayenne**	0,5	300	**22**
5208	**Laval**	1,3	700	**27**
5209	**Nord et Est Mayenne**	1,9	1100	**30**
5210	**Le Mans**	2,1	2400	**31**
5211	**Sarthe Nord**	5,1	2700	**50**
5212	**Sarthe Sud**	5,2	2700	**51**
5213	**La Roche-sur-Yon**	7,0	3400	**62**
5214	**Vendée Est**	8,5	6100	**71**
5215	**Vendée Sud**	10,3	17100	**82**
5216	**Vendée Ouest**	13,2	48800	**100**
52	**Région**	**5,6**	**81600**	**53**

5. Données utilisées pour l'évolution projetée de la population active de plus de 55 ans entre 1999 et 2012

code ZE	zone d'emploi	évolution de la population active de plus de 55 ans 1999-2012 (%)	évolution de la population active de plus de 55 ans 1999-2012 (nb)	évolution de la population active des 55 ans et plus 1999-2012 réduit
5201	**Nantes**	60,0	1 500	**0**
5202	**Saint-Nazaire**	65,7	3 400	**12**
5203	**Châteaubriant**	65,7	6 500	**12**
5204	**Angers**	65,9	2 900	**13**
5205	**Choletais**	67,5	2 700	**16**
5206	**Saumur-Baugé**	70,0	2 800	**21**
5207	**Segréen-Sud Mayenne**	70,7	2 900	**23**
5208	**Laval**	72,0	1 800	**26**
5209	**Nord et Est Mayenne**	72,8	18 700	**27**
5210	**Le Mans**	73,3	2 200	**28**
5211	**Sarthe Nord**	73,5	3 600	**29**
5212	**Sarthe Sud**	74,1	6 300	**30**
5213	**La Roche-sur-Yon**	75,4	2 400	**33**
5214	**Vendée Est**	76,7	8 900	**36**
5215	**Vendée Sud**	103,4	3 000	**93**
5216	**Vendée Ouest**	106,8	3 700	**100**
52	**Région**	**73,9**	**75 500**	**30**

6. Données utilisées pour le taux d'insertion dans l'emploi des élèves et des apprentis

code ZE	zone d'emploi	nombre de répondants IVA+IPA dans le champ (2005)	nombre de répondants IVA+IPA en emploi (2005)	part des répondants IVA+IPA en emploi dans le nb total de répondants (2005)
5201	**Nantes**	3287	2334	**71%**
5202	**Saint-Nazaire**	501	287	**57%**
5203	**Châteaubriant**	117	73	**62%**
5204	**Angers**	2391	1712	**72%**
5205	**Choletais**	611	450	**74%**
5206	**Saumur-Baugé**	10	4	**40%**
5207	**Segréen-Sud Mayenne**	57	42	**74%**
5208	**Laval**	914	649	**71%**
5209	**Nord et Est Mayenne**	97	55	**57%**
5210	**Le Mans**	1474	1016	**69%**
5211	**Sarthe Nord**	51	29	**57%**
5212	**Sarthe Sud**	222	133	**60%**
5213	**La Roche-sur-Yon**	1583	1197	**76%**
5214	**Vendée Est**	174	139	**80%**
5215	**Vendée Sud**	179	115	**64%**
5216	**Vendée Ouest**	180	100	**56%**
52	**Région**	**11848**	**8335**	**70%**

7. Données utilisées pour le taux d'accès aux formations à distance

code ZE	zone d'emploi	nombre de postes	nombre de PAT	total postes d'accès à la téléformation	population 15-63 ans 1999	taux d'accès à distance aux formations (2005)
5201	**Nantes**	376	7	**383**	536 619	7,1
5202	**Saint-Nazaire**	43	1	**44**	170 176	2,6
5203	**Châteaubriant**	17	2	**19**	52 039	3,7
5204	**Angers**	437	5	**442**	247 792	17,8
5205	**Choletais**	39	2	**41**	136 206	3,0
5206	**Saumur-Baugé**	80	5	**85**	81 417	10,4
5207	**Segréen-Sud Mayenne**	13	1	**14**	46 809	3,0
5208	**Laval**	106		**106**	78 394	13,5
5209	**Nord et Est Mayenne**	5	3	**8**	73 426	1,1
5210	**Le Mans**	205	4	**209**	207 560	10,1
5211	**Sarthe Nord**		3	**3**	58 391	0,5
5212	**Sarthe Sud**		1	**1**	72 108	0,1
5213	**La Roche-sur-Yon**	197	1	**198**	101 389	19,5
5214	**Vendée Est**	12	2	**14**	71 509	2,0
5215	**Vendée Sud**	13	2	**15**	60 330	2,5
5216	**Vendée Ouest**	9	2	**11**	92 386	1,2
52	**Région**	**1 552**	**41**	**1 593**	**2 087 551**	**7,6**

Source Maïeutika, Carif-Oref

8. Données utilisées pour le taux de capacité d'accueil en internat

code ZE	zone d'emploi	nombre de places internat 2005	population scolarisée 16-23 ans 1999	taux d'accueil en internat 2005	population scolarisée 16-18 ans 1999	population scolarisée 19-23 ans 1999	population scolarisée 16-18 ans hors région 1999	population scolarisée 19-23 ans hors région 1999
5201	**Nantes**	2849	81307	35	33290	50082	332	1733
5202	**Saint-Nazaire**	679	18499	37	11197	8642	616	724
5203	**Châteaubriant**	49	3968	10	3624	2218	448	426
5204	**Angers**	1700	43744	39	16239	28550	174	871
5205	**Choletais**	1149	16298	70	10240	6713	200	455
5206	**Saumur-Baugé**	626	8092	77	5475	3248	204	427
5207	**Segréen-Sud Mayenne**	576	5086	113	3448	1952	111	203
5208	**Laval**	969	9398	103	5259	3816	194	483
5209	**Nord et Est Mayenne**	430	6403	67	3821	2849	658	609
5210	**Le Mans**	1706	26203	65	12602	13584	183	800
5211	**Sarthe Nord**	110	3676	24	3666	2085	578	497
5212	**Sarthe Sud**	283	6762	42	3548	2609	133	262
5213	**La Roche-sur-Yon**	1529	13160	116	6813	6728	53	328
5214	**Vendée Est**	1136	7910	144	5197	3016	114	189
5215	**Vendée Sud**	524	6012	87	3029	2677	268	426
5216	**Vendée Ouest**	754	7862	96	5206	2992	63	273
52	**Région**	**15069**	**266380**	**57**	**135654**	**143761**	**3329**	**8706**

Source Maieutika, Insee

9. Données utilisées pour les tendances

9A. LES SORTANTS SANS QUALIFICATION

code ZE	zone d'emploi	total sortants 2004	total sortants niveau VI et Vbis 2004	taux de sortants sans qualification 2004	total sortants 2003	total sortants niveau VI et Vbis 2003	taux de sortants sans qualification 2003	évolution 2003-2004
5201	**Nantes**	3923	165	4,2%	3230	169	5,2%	–20%
5202	**Saint-Nazaire**	1267	66	5,2%	956	53	5,5%	–6%
5203	**Châteaubriant**	211	20	9,5%	241	25	10,4%	–9%
5204	**Angers**	1587	102	6,4%	1318	75	5,7%	13%
5205	**Choletais**	930	39	4,2%	682	36	5,3%	–21%
5206	**Saumur-Baugé**	295	10	3,4%	452	39	8,6%	–61%
5207	**Segréen-Sud Mayenne**	283	8	2,8%	374	27	7,2%	–61%
5208	**Laval**	1011	20	2,0%	1085	34	3,1%	–37%
5209	**Nord et Est Mayenne**	304	21	6,9%	282	17	6,0%	15%
5210	**Le Mans**	1204	59	4,9%	1128	64	5,7%	–14%
5211	**Sarthe Nord**	224	33	14,7%	475	25	5,3%	180%
5212	**Sarthe Sud**	480	47	9,8%	501	54	10,8%	–9%
5213	**La Roche-sur-Yon**	701	53	7,6%	914	67	7,3%	3%
5214	**Vendée Est**	260	10	3,8%	273	15	5,5%	–30%
5215	**Vendée Sud**	531	17	3,2%	400	13	3,3%	–1%
5216	**Vendée Ouest**	647	28	4,3%	423	16	3,8%	14%
52	**Région**	**13858**	**698**	**5,0%**	**12734**	**729**	**5,7%**	**–12%**

Sortie sans qualification des établissements publics et privés sous contrat à la fin de l'année scolaire 2004/2005 (jeunes 16 ans et plus)
Source rectorat - DAGE, base élèves académique n-1

9B. LA PART DES APPRENTIS DE NIVEAU IV ET III SUR LE TOTAL DES APPRENTIS

code ZE	zone d'emploi	niveau V	niveau IV	niveau III	niveau II	niveau I
5201	**Nantes**	4261	2198	1067	203	157
5202	**Saint-Nazaire**	679	261	82		
5203	**Châteaubriant**	57	69			
5204	**Angers**	2873	1155	1022		95
5205	**Choletais**	664	489	217		
5206	**Saumur-Baugé**	512	150			
5207	**Segréen-Sud Mayenne**	172	10			
5208	**Laval**	1435	484	143	53	
5209	**Nord et Est Mayenne**	56	11			
5210	**Le Mans**	2316	1064	338		
5211	**Sarthe Nord**			25		
5212	**Sarthe Sud**	46				
5213	**La Roche-sur-Yon**	2604	1048	307		131
5214	**Vendée Est**	651	272	96		
5215	**Vendée Sud**	202	25	37		
5216	**Vendée Ouest**	146	68	30		
52	**Région**	**16674**	**7304**	**3364**	**256**	**383**

Effectifs apprentis au 31/12/2003 par niveau de formation - source Région

code ZE	zone d'emploi	niveau V	niveau IV	niveau III	niveau II	niveau I
5201	**Nantes**	4143	2133	1088	203	198
5202	**Saint-Nazaire**	737	328	85		
5203	**Châteaubriant**	60	60	14		
5204	**Angers**	2724	1213	1009		77
5205	**Choletais**	695	539	235		
5206	**Saumur-Baugé**	467	158			
5207	**Segréen-Sud Mayenne**	173	13			
5208	**Laval**	1394	508	114	68	
5209	**Nord et Est Mayenne**	74	18			
5210	**Le Mans**	2263	1095	360		
5211	**Sarthe Nord**			28		
5212	**Sarthe Sud**	58				
5213	**La Roche-sur-Yon**	2594	1003	324		130
5214	**Vendée Est**	653	260	95		
5215	**Vendée Sud**	199	26	46		
5216	**Vendée Ouest**	242	116	19		
52	**Région**	**16476**	**7470**	**3417**	**271**	**405**

Effectifs apprentis au 31/12/2004 par niveau de formation - source Région

9c. LE NOMBRE D'ÉTUDIANTS

code ZE	zone d'emploi	nombre étudiants 2004	nombre étudiants 2003	évolution 2003-2004
5201	**Nantes**	47882	47552	0,7%
5202	**Saint-Nazaire**	3270	3162	3,4%
5203	**Châteaubriant**	246	265	–7,2%
5204	**Angers**	31048	30727	1%
5205	**Choletais**	1527	1484	2,9%
5206	**Saumur-Baugé**	437	421	3,8%
5207	**Segréen-Sud Mayenne**	207	228	–9,2%
5208	**Laval**	2901	2803	3,5%
5209	**Nord et Est Mayenne**	328	323	1,5%
5210	**Le Mans**	11297	10879	3,8%
5211	**Sarthe Nord**	46	63	–27%
5212	**Sarthe Sud**	746	707	5,5%
5213	**La Roche-sur-Yon**	3926	3943	–0,4%
5214	**Vendée Est**	477	445	7,2%
5215	**Vendée Sud**	497	461	7,8%
5216	**Vendée Ouest**	321	314	2,2%
52	**Région**	**105156**	**103777**	**1,3%**

Effectifs 2004 étudiants + apprentis - source rectorat

10. Données utilisées pour le rapport des effectifs de l'enseignement professionnel à ceux de l'enseignement général et technologique (niveau IV)

code ZE	zone d'emploi	rapport des effectifs de l'enseignement professionnel à ceux de l'enseignement général + technologique (niveau IV) 2005 (%)	rapport des effectifs de l'enseignement professionnel à ceux de l'enseignement général + technologique (niveau IV) 2005 (%) réduit
5201	**Nantes**	33	47
5202	**Saint-Nazaire**	32	45
5203	**Châteaubriant**	21	18
5204	**Angers**	37	58
5205	**Choletais**	33	49
5206	**Saumur-Baugé**	29	37
5207	**Segréen-Sud Mayenne**	23	22
5208	**Laval**	36	55
5209	**Nord et Est Mayenne**	44	75
5210	**Le Mans**	42	70
5211	**Sarthe Nord**	17	9
5212	**Sarthe Sud**	29	38
5213	**La Roche-sur-Yon**	54	100
5214	**Vendée Est**	28	36
5215	**Vendée Sud**	14	0
5216	**Vendée Ouest**	27	33
52	**Région**	**34**	**50**

Source Rectorat, 2005

11. Données utilisées pour le rapport des effectifs de la formation continue à ceux de la formation professionnelle initiale

RÉPARTITION DES EFFECTIFS EN FORMATION INITIALE PROFESSIONNELLE (EN FIN DE CYCLE) ET EN FORMATION CONTINUE, AUX NIVEAUX V ET IV

code ZE	zone d'emploi	formation initiale	formation continue	total
5201	**Nantes**	9033	3882	**12915**
5202	**Saint-Nazaire**	2364	823	**3187**
5203	**Châteaubriant**	558	106	**664**
5204	**Angers**	3648	1534	**6182**
5205	**Choletais**	2280	890	**3170**
5206	**Saumur-Baugé**	1003	552	**1555**
5207	**Segréen-Sud Mayenne**	783	86	**869**
5208	**Laval**	2074	915	**2989**
5209	**Nord et Est Mayenne**	702	156	**858**
5210	**Le Mans**	3502	1815	**6317**
5211	**Sarthe Nord**	464	99	**563**
5212	**Sarthe Sud**	906	286	**1192**
5213	**La Roche-sur-Yon**	3468	1123	**3591**
5214	**Vendée Est**	1107	197	**1304**
5215	**Vendée Sud**	585	664	**1249**
5216	**Vendée Ouest**	1037	354	**1391**
52	**Région**	**35514**	**13482**	**48996**

Source rectorat, Carif-Oref, 2005

CONSOLIDATION DES DONNÉES

code ZE	zone d'emploi	rapport des effectifs en formation continue à ceux en formation initiale professionnelle (niveaux V et IV) 2005 (%)	rapport des effectifs en formation continue à ceux en formation initiale, hors enseignement général (niveaux V et IV) 2005 (%) réduit
5201	**Nantes**	43	31
5202	**Saint-Nazaire**	35	23
5203	**Châteaubriant**	19	8
5204	**Angers**	33	21
5205	**Choletais**	39	27
5206	**Saumur-Baugé**	55	43
5207	**Segréen-Sud Mayenne**	11	0
5208	**Laval**	44	32
5209	**Nord et Est Mayenne**	22	11
5210	**Le Mans**	40	29
5211	**Sarthe Nord**	21	10
5212	**Sarthe Sud**	32	20
5213	**La Roche-sur-Yon**	32	21
5214	**Vendée Est**	18	7
5215	**Vendée Sud**	114	100
5216	**Vendée Ouest**	34	23
52	**Région**	**38**	**26**

Source Carif-Oref, 2005

12. Données utilisées pour les effectifs apprentis selon le niveau

EFFECTIFS APPRENTIS EN DERNIÈRE ANNÉE DE FORMATION EN 2005

code ZE	zone d'emploi	niveau V	niveau IV	niveau III	total niveaux V, IV, III	niveau II	niveau I	total niveaux II, I	total tous niveaux
5201	**Nantes**	2177	1107	572	**3856**	142	49	**191**	**3047**
5202	**Saint-Nazaire**	389	155	81	**625**			**0**	**625**
5203	**Châteaubriant**	29	21	14	**64**			**0**	**64**
5204	**Angers**	1407	609	559	**2575**	29	45	**74**	**2649**
5205	**Choletais**	369	288	127	**784**			**0**	**784**
5206	**Saumur-Baugé**	291	84	18	**393**			**0**	**393**
5207	**Segréen-Sud Mayenne**	92	5		**97**			**0**	**97**
5208	**Laval**	724	245	59	**1028**	47		**47**	**1075**
5209	**Nord et Est Mayenne**	42	13		**55**			**0**	**55**
5210	**Le Mans**	1292	595	206	**2093**			**0**	**2093**
5211	**Sarthe Nord**			13	**13**			**0**	**13**
5212	**Sarthe Sud**				**0**			**0**	**0**
5213	**La Roche-sur-Yon**	1408	489	136	**2033**		47	**47**	**2080**
5214	**Vendée Est**	338	132	65	**535**			**0**	**535**
5215	**Vendée Sud**	39	12		**51**			**0**	**51**
5216	**Vendée Ouest**	140	58	6	**204**			**0**	**204**
52	**Région**	**8737**	**3813**	**1856**	**13406**	**218**	**141**	**359**	**13765**

Source Carif-Oref pour les niveaux V, IV et II et Région pour les niveaux II et I, 2005

13. Données utilisées pour les effectifs en fin de cycle de formation initiale, selon les filières d'enseignement

RÉPARTITION DES EFFECTIFS EN FIN DE CYCLE ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL, TECHNOLOGIQUE, PROFESSIONNEL DE NIVEAU IV, PUBLIC ET PRIVÉ, DONT APPRENTIS

code ZE	zone d'emploi	général	technologique	professionnel	total effectifs niveau IV
5201	**Nantes**	5134	2732	2559	**10425**
5202	**Saint-Nazaire**	1256	696	624	**2576**
5203	**Châteaubriant**	347	177	110	**634**
5204	**Angers**	2228	1266	1289	**3783**
5205	**Choletais**	1180	707	630	**2517**
5206	**Saumur-Baugé**	463	192	188	**843**
5207	**Segréen-Sud Mayenne**	440	257	157	**854**
5208	**Laval**	714	706	510	**1930**
5209	**Nord et Est Mayenne**	302	84	170	**556**
5210	**Le Mans**	1756	1032	1169	**3957**
5211	**Sarthe Nord**	330	179	88	**597**
5212	**Sarthe Sud**	494	276	225	**995**
5213	**La Roche-sur-Yon**	954	623	851	**2428**
5214	**Vendée Est**	726	352	303	**1381**
5215	**Vendée Sud**	359	374	101	**834**
5216	**Vendée Ouest**	620	294	246	**1160**
52	**Région**	**17303**	**9947**	**9220**	**36470**

Base Carif-Oref (source Région, Draf, Drass, Dram) + rectorat

14. Données utilisées pour les effectifs en fin de cycle de formation professionnelle initiale de niveau V selon le diplôme (CAP, BEP)

RÉPARTITION DES EFFECTIFS EN FIN DE CYCLE ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL DE NIVEAU V, PUBLIC ET PRIVÉ, DONT APPRENTIS

code ZE	zone d'emploi	CAP	BEP	MC - certificat de spécialisation agri et autres formations de niveau V	total effectifs niveau V
5201	**Nantes**	2192	3595	687	6474
5202	**Saint-Nazaire**	431	1234	75	1740
5203	**Châteaubriant**	91	326	31	448
5204	**Angers**	1144	1920	295	3359
5205	**Choletais**	246	1206	198	1650
5206	**Saumur-Baugé**	236	555	24	815
5207	**Segréen-Sud Mayenne**	48	542	36	626
5208	**Laval**	583	857	124	1564
5209	**Nord et Est Mayenne**	82	430	20	532
5210	**Le Mans**	1474	1531	328	3333
5211	**Sarthe Nord**	32	326	18	376
5212	**Sarthe Sud**	78	588	15	681
5213	**La Roche-sur-Yon**	1033	1324	260	2617
5214	**Vendée Est**	182	602	20	804
5215	**Vendée Sud**	98	354	32	484
5216	**Vendée Ouest**	137	603	51	791
52	**Région**	**8087**	**15993**	**2214**	**26294**

Base Carif-Oref hors enseignement général

15. Données utilisées pour les effectifs en enseignement professionnel initial selon la voie de formation

RÉPARTITION DES EFFECTIFS DANS L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL, EN FIN DE CYCLE POUR LES NIVEAUX V+IV (2005)

code ZE	zone d'emploi	lycée	apprentissage	total
5201	**Nantes**	5749	3284	**9033**
5202	**Saint-Nazaire**	1820	544	**2364**
5203	**Châteaubriant**	508	50	**558**
5204	**Angers**	2671	1977	**3648**
5205	**Choletais**	1623	657	**2280**
5206	**Saumur-Baugé**	628	375	**1003**
5207	**Segréen-Sud Mayenne**	686	97	**783**
5208	**Laval**	1105	969	**2074**
5209	**Nord et Est Mayenne**	647	55	**702**
5210	**Le Mans**	2615	1887	**3502**
5211	**Sarthe Nord**	464		**464**
5212	**Sarthe Sud**	906		**906**
5213	**La Roche-sur-Yon**	1571	1897	**3468**
5214	**Vendée Est**	637	470	**1107**
5215	**Vendée Sud**	534	51	**585**
5216	**Vendée Ouest**	839	198	**1037**
52	**Région**	**23003**	**12511**	**35514**

Base Carif-Oref privé public hors enseignement général

16. Données utilisées pour les effectifs de l'enseignement supérieur, par niveau

code ZE	zone d'emploi	niveau III	niveau II	niveau I	total
5201	**Nantes**	12367	19742	15483	**47592**
5202	**Saint-Nazaire**	2208	835	280	**3323**
5203	**Châteaubriant**	260	0	0	**260**
5204	**Angers**	12049	12460	6661	**31170**
5205	**Choletais**	1420	234	0	**1654**
5206	**Saumur-Baugé**	455	0	0	**455**
5207	**Segréen-Sud Mayenne**	207	0	0	**207**
5208	**Laval**	1865	617	488	**2970**
5209	**Nord et Est Mayenne**	328	0	0	**328**
5210	**Le Mans**	3655	5563	2106	**11324**
5211	**Sarthe Nord**	59	0	0	**59**
5212	**Sarthe Sud**	746	0	0	**746**
5213	**La Roche-sur-Yon**	2865	1128	78	**3071**
5214	**Vendée Est**	518	0	0	**518**
5215	**Vendée Sud**	497	0	0	**497**
5216	**Vendée Ouest**	327	0	0	**327**
52	**Région**	**39826**	**40579**	**25096**	**105501**

Effectifs 2004 étudiants + apprentis - source rectorat, 2004

17. Données utilisées pour les effectifs de l'enseignement supérieur, par catégorie

code ZE	zone d'emploi	général	techno ou professionnel	total
5201	**Nantes**	20517	27365	**47882**
5202	**Saint-Nazaire**	457	2813	**3270**
5203	**Châteaubriant**		246	**246**
5204	**Angers**	14065	16983	**31048**
5205	**Choletais**	211	1316	**1527**
5206	**Saumur-Baugé**		437	**437**
5207	**Segréen-Sud Mayenne**		207	**207**
5208	**Laval**	175	2726	**2901**
5209	**Nord et Est Mayenne**		328	**328**
5210	**Le Mans**	5850	5447	**11297**
5211	**Sarthe Nord**		46	**46**
5212	**Sarthe Sud**	321	425	**746**
5213	**La Roche-sur-Yon**	1264	2662	**3926**
5214	**Vendée Est**		477	**477**
5215	**Vendée Sud**		497	**497**
5216	**Vendée Ouest**		321	**321**
52	**Région**	**42860**	**62296**	**105156**

Effectifs 2004 étudiants + apprentis - source rectorat, 2004

RÉGION DES PAYS DE LA LOIRE

Hôtel de la Région
1 rue de la Loire
44966 NANTES cedex 9
Tél. 02 28 20 50 00
www.paysdelaloire.fr

COORDINATION

Commission de la formation professionnelle, de l'apprentissage et des politiques de l'emploi

CRÉDITS PHOTOGRAPHIQUES

J.-Y. L'Anton/AFPA
RPDL/P.-B.Fourny
RPDL/J. Krotky

CRÉATION ET RÉALISATION GRAPHIQUE

Le Kwalé : 02 40 95 28 28

FABRICATION

Val Production Graphique : 02 40 75 22 77
Imprimé en mars 2007
sur papier recyclé Cyclus Reprint
avec des encres végétales écologiques

Dépôt légal 1er semestre 2007

Région
PAYS DE LA LOIRE

l'esprit grand ouvert

Région
PAYS DE LA LOIRE

Hôtel de la Région 1 rue de la Loire 44966 NANTES cedex 9
Tél. 02 28 20 50 00 **www.paysdelaloire.fr**